

รายละเอียดรายวิชาและรายงานผลดำเนินการ
(Courses Specification and Report)

| | |
|---------------------|---------------------|
| ชื่อสถาบันอุดมศึกษา | วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น |
| คณะ/สาขาวิชา | พยาบาลศาสตร์ |

ตอนที่ 1 รายละเอียดรายวิชา (Courses Specification)

หมวดที่ 1. ลักษณะและข้อมูลโดยทั่วไปของรายวิชา

1. รหัสและชื่อรายวิชา

NS 2211 การพยาบาลผู้สูงอายุ

ภาษาอังกฤษ NS2211 Gerontological Nursing

2. จำนวนหน่วยกิต (ชั่วโมงทฤษฎี – ปฏิบัติ - ค้นคว้าด้วยตนเอง)

2 (2-0-4)

3. หลักสูตร และประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตร

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566)

3.2 ประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ ดร. รุจิระชัย เมืองแก้ว

4.2 อาจารย์ผู้สอน

1) อาจารย์ ดร. รุจิระชัย เมืองแก้ว

5. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา ชั้นปีที่เรียน จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568 (ตามปฏิทินการศึกษาของวิทยาลัย) นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 (ตามแผนการศึกษา) จำนวน 20 คน

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

NS2212 ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ

8. สถานที่เรียน

ห้อง ก 201 อาคารกรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา ครั้งล่าสุด

วันที่ 2568 ภายหลังจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯพิจารณา ในการประชุมครั้งที่ /2568 วันที่ 2568

หมวดที่ 2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา
(Course Learning Outcomes[CLOs])

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังระดับหลักสูตร | ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวัง | กลยุทธ์/วิธีการสอน | กลยุทธ์/ วิธีการ ประเมินผลลัพธ์ การเรียนรู้ |
|---|--|---|---|
| <p>PLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้ ในศาสตร์ทางการแพทย์ และการผดุงครรภ์ รวมถึง ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการ ปฏิบัติการพยาบาล</p> <p>1.1 อธิบายสาระสำคัญของ วิทยาศาสตร์สุขภาพ พื้นฐานสำหรับพยาบาล ศาสตร์ทางการแพทย์ และการผดุงครรภ์ ศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องในการ ปฏิบัติการพยาบาล</p> | <p>CLO1 อธิบายแนวโน้ม ประชากรผู้สูงอายุ นโยบายและกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับวัย สูงอายุ สวัสดิการ สิทธิ ประโยชน์และแหล่ง ประโยชน์สำหรับผู้สูงอายุ</p> | <p>interactive lecture</p> <ul style="list-style-type: none"> - เลือกจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning เช่น Case study/Group discussion/Think-par-chair/Debate/Flip classroom - ใช้คำถามกระตุ้นการคิดเกี่ยวกับสถานการณ์ผู้สูงอายุจากสื่อวิดีโอทัศน์ (Reaction to video) และร่วมอภิปราย - ส่งเสริมการศึกษาด้วยตนเองด้วยสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย - แนะนำการสรุปความรู้รวบยอดด้วย concept mapping - แบบฝึกหัดท้ายบท | <p>Formative Assesment</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบฝึกหัด - การร่วมอภิปราย <p>Summative Assesment</p> <ul style="list-style-type: none"> - สอบ |
| <p>PLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้ ในศาสตร์ทางการแพทย์ และการผดุงครรภ์ รวมถึง ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการ ปฏิบัติการพยาบาล</p> | <p>CLO2 อธิบายพัฒนาการ ผู้สูงอายุ แนวคิดพหุ พลัง และการส่งเสริม ภาวะสุขภาพผู้สูงอายุ</p> | <p>interactive lecture</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning - ใช้คำถามกระตุ้นการคิดเกี่ยวกับสถานการณ์ผู้สูงอายุจากสื่อวิดีโอทัศน์ | <p>Formative Assesment</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบฝึกหัด - การร่วมอภิปราย |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร | ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง | กลยุทธ์/วิธีการสอน | กลยุทธ์/วิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ |
|---|--|--|---|
| 1.2 อธิบายสาระสำคัญเกี่ยวกับภาวะสุขภาพ การดูแลสุขภาพ ของบุคคล ครอบครัว และชุมชน ในบริบทหลากหลายชาติพันธุ์ วัฒนธรรม และสังคม | | (Reaction to video) และร่วมอภิปราย - ส่งเสริมการศึกษาด้วยตนเองด้วยสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย - แนะนำการสรุปความรู้รอบด้วย concept mapping แบบฝึกหัดทำียบท | Summative Assessment - สอบ |
| PLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้ในศาสตร์ทางการแพทย์ และการผดุงครรภ์ รวมถึงศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติการพยาบาล 1.3 ประยุกต์ใช้ความรู้ในศาสตร์ทางการแพทย์ และการผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพยาบาลบุคคล ครอบครัว และชุมชน เพื่อส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค รักษาพยาบาล และฟื้นฟู | CLO3 อธิบายปัญหาสุขภาพผู้สูงอายุ การเข้ายา และผลิตภัณฑ์ทางสุขภาพอย่างสมเหตุสมผล | - interactive lecture - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning - ใช้คำถามกระตุ้นการคิดเกี่ยวกับสถานการณ์ผู้สูงอายุจากสถานการณ์จริง/จำลอง - ส่งเสริมการศึกษาด้วยตนเองด้วยสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย | Formative Assessment - การร่วมอภิปราย Summative Assessment - สอบ |
| PLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้ในศาสตร์ทางการแพทย์ และการผดุงครรภ์ รวมถึงศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติการพยาบาล 1.3 ประยุกต์ใช้ความรู้ในศาสตร์ทางการแพทย์ และการผดุงครรภ์ และ | CLO4 อธิบายหลักการดูแลผู้สูงอายุแบบองค์รวม ในภาวะพึ่งพิง เรื้อรัง เฉียบพลัน และภาวะวิกฤต โดยคำนึงถึงความปลอดภัย สิทธิผู้ป่วย | - interactive lecture - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning - ใช้คำถามกระตุ้นการคิดเกี่ยวกับสถานการณ์ผู้สูงอายุจากสถานการณ์จริง/จำลอง - ส่งเสริมการศึกษาด้วยตนเองด้วยสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย | Formative Assessment - การร่วมอภิปราย Summative Assessment - สอบ |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร | ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง | กลยุทธ์/วิธีการสอน | กลยุทธ์/ วิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ |
|---|---|---|---|
| ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพยาบาลบุคคล ครอบครัว และชุมชน เพื่อส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค รักษาพยาบาล และฟื้นฟู | | - แนะนำการสรุปความรู้รวบยอดด้วย concept mapping | |
| <p>PLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาล และการผดุงครรภ์ รวมถึงศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติการพยาบาล</p> <p>1.3 ประยุกต์ใช้ความรู้ศาสตร์ทางการพยาบาล และการผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพยาบาลบุคคล ครอบครัว และชุมชน เพื่อส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค รักษาพยาบาล และฟื้นฟู</p> | <p>CLO5 อธิบายหลักการดูแลระยะยาว และระยะท้ายของชีวิตของผู้ใช้บริการวัยสูงอายุ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย สิทธิผู้ป่วย</p> | <ul style="list-style-type: none"> - interactive lecture - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning - ใช้คำถามกระตุ้นการดูแลระยะยาว และระยะท้ายของชีวิตของผู้สูงอายุ จากสถานการณ์จริง/จำลองหรือจากประสบการณ์จริงของนักศึกษา - ส่งเสริมการศึกษาด้วยตนเองด้วยสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย - แนะนำการสรุปความรู้รวบยอดด้วย concept mapping | <p>Formative Assessment</p> <ul style="list-style-type: none"> - การร่วมอภิปราย <p>Summative Assessment</p> <ul style="list-style-type: none"> - สอบ |
| <p>PLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาล และการผดุงครรภ์ รวมถึงศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติการพยาบาล</p> <p>1.3 ประยุกต์ใช้ความรู้ศาสตร์ทางการพยาบาล และการผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพยาบาลบุคคล ครอบครัว</p> | <p>CLO6 ระบุปัญหาสุขภาพ และการพยาบาล ผู้ใช้บริการวัยสูงอายุที่บ้าน โดยใช้กระบวนการพยาบาล จากโจทย์สถานการณ์ คำนึงถึงความปลอดภัย สิทธิผู้ป่วย ความหลากหลายทางชาติพันธุ์ วัฒนธรรม</p> | <ul style="list-style-type: none"> แบ่งกลุ่ม 2-3 คน ศึกษาและวางแผนการพยาบาลผู้สูงอายุตามประเด็นที่เลือกสรร - กำหนดนำเสนอผลการศึกษาและร่วมวิพากษ์ - แนะนำการศึกษาค้นคว้าจากสื่อที่หลากหลาย และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - สะท้อนคิดการเรียนรู้ | <p>Formative assessment</p> <ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอ - การร่วมอภิปราย <p>Summative assesment</p> <ul style="list-style-type: none"> - สอบ - สะท้อนคิดการเรียนรู้ |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร | ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง | กลยุทธ์/วิธีการสอน | กลยุทธ์/วิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ |
|---|--|--|---|
| และชุมชน เพื่อส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค รักษาพยาบาล และฟื้นฟู | | | |
| <p>PLO 5 มีภาวะผู้นำทำงานเป็นทีม มีทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพเชิงวิชาชีพกับบุคคลที่มีความหลากหลายชาติพันธุ์ วัฒนธรรม</p> <p>5.3 มีความละเอียดอ่อนทางวัฒนธรรม (Cultural sensitivity)</p> <p>5.4 มีทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพเชิงวิชาชีพและกับบุคคลที่มีความหลากหลายชาติพันธุ์ วัฒนธรรม</p> | <p>CLO7 สะท้อนความคิดถึงการมีทัศนคติทางบวกกับบุคคลที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ วัฒนธรรม ยอมรับความแตกต่างของบุคคล</p> | <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายศึกษาตามประเด็นที่กำหนด - กำหนดการเสนอผลการศึกษา - สะท้อนคิดทัศนคติต่อผู้ใช้บริการกลุ่มชาติพันธุ์ | <p>Formative assessment</p> <ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอ - การร่วมอภิปราย <p>Summative assesment</p> <ul style="list-style-type: none"> - สอบ - สะท้อนคิดการเรียนรู้ |
| <p>PLO 6 มีพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และจิตอาสา</p> <p>6.1 มีความรับผิดชอบต่อการทำหน้าที่ (Accountability) อดทน</p> | <p>CLO8 มีพฤติกรรมแสดงถึงความรับผิดชอบต่อการเรียน ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการเรียน รับผิดชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างตั้งใจ</p> | <ul style="list-style-type: none"> - เน้นย้ำการเข้าเรียนอย่างน้อยร้อยละ 80 - มอบหมายทำแบบฝึกหัดท้ายบท - จัดกิจกรรมทบทวนความรู้ | <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนชั่วโมงของการเข้าเรียน - เข้าร่วมกิจกรรมที่กำหนด - สังเกตบรรยากาศและพฤติกรรมของนักศึกษาในห้องเรียน |

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่รายวิชาผลักดันให้เกิด

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLO) | ระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่รายวิชาผลักดันให้เกิดสอดคล้องตาม CLO |
|--|---|
| <p>2nd YLO</p> <p>มีทักษะกิจกรรมการพยาบาลพื้นฐาน สามารถใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลผู้ใช้บริการทุกวัยที่มีสุขภาพดี ภาวะเจ็บป่วยเฉียบพลันและเรื้อรัง ในโรงพยาบาลและชุมชน ตามมาตรฐานวิชาชีพ อย่างปลอดภัย ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ เคารพในความต่างกันตามชาติพันธุ์ วัฒนธรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้าความรู้ มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ตนเอง อดทน ซื่อสัตย์ สามารถสื่อสารกับผู้ใช้บริการ เพื่อน และผู้เกี่ยวข้อง</p> | <p>1.มีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุที่</p> <p>2.มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>3.เคารพในความต่างกันตามชาติพันธุ์ วัฒนธรรม</p> <p>4.ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้าความรู้</p> <p>5.มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ตนเอง อดทน ซื่อสัตย์</p> <p>6.สามารถสื่อสารกับอาจารย์ เพื่อน</p> |

หมวดที่ 3 แผนการดำเนินการ

| | | | |
|---|----------|------------------------------------|-------------------|
| <p>1. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับวัยสูงอายุ พัฒนาการวัยสูงอายุ สังคมผู้สูงอายุ นโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ การเตรียมตัวเป็นผู้สูงอายุ การชะลอความเสื่อม และการฟื้นฟูสุขภาพ การป้องกันอุบัติเหตุ การส่งเสริมสุขภาพ ผู้สูงอายุ สวัสดิการ สิทธิประโยชน์และแหล่งประโยชน์สำหรับผู้สูงอายุ ปัญหาสุขภาพผู้สูงอายุ การเฝ้าและผลิตภัณฑ์ทางสุขภาพอย่างสมเหตุสมผล การดูแลผู้สูงอายุแบบองค์รวมในภาวะพึ่งพิง เรื้อรัง เฉียบพลัน และภาวะวิกฤต การดูแลระยะยาว และระยะท้ายของชีวิต โดยคำนึงถึงความปลอดภัย สิทธิผู้ป่วย ความหลากหลายทางชาติพันธุ์ วัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายที่เกี่ยวข้องและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> | | | |
| <p>2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p> | | | |
| บรรยาย | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง |
| 30 | 0 | 0 | 60 |

3. ชั่วโมงการให้คำปรึกษานักศึกษานอกเวลา (ดังตัวอย่าง)

การให้คำปรึกษานอกเวลา สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง ทุกวันพฤหัสบดี เวลา 8.00 – 10.00 น. หรือวันเวลาอื่นๆ โดยนักศึกษาสามารถติดต่อนัดหมายล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน ผ่านช่อง ดังนี้

| ชื่อ - สกุลอาจารย์ | ห้องให้คำปรึกษา | E-mail/ อื่นๆ | วัน/เวลาให้คำปรึกษา |
|---------------------------------|-----------------|-------------------------|-----------------------------|
| อาจารย์ ดร. รุจิระชัย เมืองแก้ว | ก 203 | rujirachaim@hotmail.com | อังคาร-เสาร์ (8.00-17.00น.) |

4. แผนการดำเนินการ

 รายวิชาทฤษฎี

แผนการสอน ทุกวัน : เวลา 09.00 – 11.00 น.

| สัปดาห์ที่/ วันเดือนปี/เวลา (จำนวนชั่วโมง) | เนื้อหา | กิจกรรมการ เรียน การสอน | อาจารย์ผู้สอน |
|--|---|--|-------------------------|
| สัปดาห์ที่ 1 วัน 2568 (30 นาที) | ปฐมนิเทศ รายละเอียดการจัดการเรียนการสอน ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ การอุทธรณ์ | - อธิบาย รายละเอียด - เปิดโอกาสให้ นักศึกษา แสดงความ ความเห็น เกี่ยวกับการ จัดการเรียน การสอน - เปิดโอกาสให้ นักศึกษาร่วม วางแผนการ จัดกิจกรรม การเรียนการ สอนและ ประเมินผล ลัพธ์การ เรียนรู้ | ดร. รุจิระชัย เมืองแก้ว |
| 10-12น. (2ช.ม.) | บทที่ 1 แนวคิด หลักการการพยาบาลผู้สูงอายุ และความปลอดภัยในการดูแลผู้สูงอายุ 1.1 ความหมายและประเภทของผู้สูงอายุ 1.2 แนวคิดและหลักการการพยาบาลผู้สูงอายุ | - บรรยายเชิง ปฏิสัมพันธ์ - ใช้คำถามกระตุ้น การคิดเกี่ยวกับ สถานการณ์ | ดร. รุจิระชัย เมืองแก้ว |

| สัปดาห์ที่/ วันเดือนปี/เวลา (จำนวนชั่วโมง) | เนื้อหา | กิจกรรมการ เรียน การสอน | อาจารย์ผู้สอน |
|--|--|--|---------------|
| | 1.3 ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร 1.4 การจัดการปัญหาผู้สูงอายุที่เผชิญปัญหาพิเศษ 1.5 การถูกทอดทิ้ง 1.6 Elderly abuse 1.7 การดูแลระยะยาว (Long Term Care) -ระบบการดูแลระยะยาวด้านสาธารณสุข สำหรับผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิง (Long Term Care : LTC) - รูปแบบระบบการดูแลระยะยาว - การใช้โรงพยาบาลหรือหน่วยบริการเป็นฐาน - การให้ชุมชนเป็นฐาน - บทบาทของผู้ให้การดูแลระยะยาว - องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น - สถานพยาบาล ได้แก่ โรงพยาบาลชุมชน (รพช.) และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ - ชุมชนและภาคเอกชน | ผู้สูงอายุจากสื่อ วิดิทัศน์ (Reaction to video) - ให้นักศึกษาร่วมอภิปราย สถานการณ์ผู้สูงอายุ - ให้สรุปความรู้ รวบรวมด้วย concept mapping - ให้ทำแบบฝึกหัดสะท้อนคิดการเรียนรู้ | |
| สัปดาห์ที่ 2 (2 ชม.) | บทที่ 2 สังคมผู้สูงอายุ นโยบาย กฎหมาย สวัสดิการ สิทธิประโยชน์และแหล่งประโยชน์สำหรับผู้สูงอายุ 2.1 สถานการณ์สังคมผู้สูงอายุ 2.2 ผลกระทบด้านสังคมและเศรษฐกิจของสังคมผู้สูงอายุ 2.3 ทศนคติของสังคมต่อผู้สูงอายุ 2.4 Ageless Society:สังคมที่ไม่มีขีดจำกัดเรื่องอายุ 2.5 การเตรียมความพร้อมและแนวทางการแก้ปัญหาสังคมผู้สูงอายุ | - บรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ - ใช้คำถามกระตุ้นการคิดเกี่ยวกับสถานการณ์ผู้สูงอายุจากสื่อวิดิทัศน์ (Reaction to video) และให้ | |

| สัปดาห์ที่/ วันเดือนปี/เวลา (จำนวนชั่วโมง) | เนื้อหา | กิจกรรมการ เรียน การสอน | อาจารย์ผู้สอน |
|--|---|--|-------------------------|
| | 2.6 แผนผู้สูงอายุแห่งชาติ (พ.ศ.2545 – 2564) 2.7 ยุทธศาสตร์กรมกิจการผู้สูงอายุ 20 ปี พ.ศ.2561–2580 2.8 พระราชบัญญัติผู้สูงอายุ พ.ศ. 2546 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ.2553 และฉบับที่ 3 พ.ศ.2560 2.9 สิทธิและสวัสดิการผู้สูงอายุ (กรมกิจการผู้สูงอายุ) 2.10 ผู้สูงอายุที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์กับการได้รับการดูแล | นักศึกษาร่วมอภิปราย - สรุปความรู้รอบยอดด้วย concept mapping - ให้ทำแบบฝึกหัดสะท้อนคิดการเรียนรู้ | |
| สัปดาห์ที่ 3 (2 ชม.) | บทที่ 3 การเปลี่ยนแปลงในผู้สูงอายุการเตรียมตัวเป็นผู้สูงอายุ และการเป็นผู้สูงอายุ 3.1 ผู้สูงอายุพหุพลังและผู้สูงอายุที่มีภาวะเปราะบาง 3.1.1 การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และอารมณ์ ในผู้สูงอายุและปัจจัยที่มีผลต่อกระบวนการเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุ 3.1.2 กลุ่มอาการผู้สูงอายุ Geriatric syndromes 3.1.3 การปรับตัวของผู้สูงอายุ 3.1.4 บทบาทของของผู้สูงอายุต่อ ครอบครัว สังคม ชุมชน | - บรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ - แจกประเด็นนักศึกษาทุกคนให้เวลา 10 นาทีในการคิดและหาคำตอบหลังจากนั้นจับกลุ่ม 2-3 คนร่วมคิด 10 นาที - สุ่มนักศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม - สะท้อนคิดการเรียนรู้ | ดร. รุจิระชัย เมืองแก้ว |

| สัปดาห์ที่/ วันเดือนปี/เวลา (จำนวนชั่วโมง) | เนื้อหา | กิจกรรมการ เรียน การสอน | อาจารย์ผู้สอน |
|--|---|---|-------------------------|
| สัปดาห์ที่ 4 (2 ชม.) | บทที่ 3 การเปลี่ยนแปลงในผู้สูงอายุการเตรียมตัวเป็นผู้สูงอายุ และการเป็นผู้สูงอายุ (ต่อ) 3.2 การเตรียมตัวเพื่อเข้าสู่วัยผู้สูงอายุ 3.2.1 การเตรียมการด้านที่อยู่อาศัย 3.2.2 การเตรียมการด้านการเงิน 3.2.3 ด้านการติดต่อสื่อสาร/การคมนาคม 3.2.4 การเตรียมความพร้อมด้านการศึกษากิจกรรม นันทนาการ | - บรรยายเชิงปฏิบัติสัมพันธ์ - ให้จัดทำ Mind Mapping การเตรียมตัวเพื่อเข้าสู่วัยสูงอายุ - สะท้อนคิดการเรียนรู้ | ดร. รุจิระชัย เมืองแก้ว |
| สัปดาห์ที่ 5 (2 ชม.) | บทที่ 4 ทฤษฎีผู้สูงอายุ 4.1 ทฤษฎีผู้สูงอายุ 1.ทฤษฎีความสูงอายุเชิงชีวภาพ (1) Cross linkage theory (2) Free radical theory (3) Wear and tear theory (4) Accumulative theory (5) Genetic program and error theory 2.ทฤษฎีความสูงอายุเชิงจิตสังคม (1) Disengagement theory (2) Activity theory (3) Continuity theory 3. แนวคิดเกี่ยวกับผู้สูงอายุตามความหลากหลายทางชาติพันธุ์ | - บรรยายเชิงปฏิบัติสัมพันธ์ - ให้จัดทำ Mind Mapping สะท้อนคิดการเรียนรู้ | ดร. รุจิระชัย เมืองแก้ว |
| สัปดาห์ที่ 6 (2 ชม.) | บทที่ 5 การประเมินภาวะสุขภาพผู้สูงอายุและการจัดทรัพยากรตามความต้องการการดูแลกลุ่มผู้สูงอายุตามระดับภาวะพึ่งพิง | - บรรยายเชิงปฏิบัติสัมพันธ์ | ดร. รุจิระชัย เมืองแก้ว |

| สัปดาห์ที่/ วันเดือนปี/เวลา (จำนวนชั่วโมง) | เนื้อหา | กิจกรรมการ เรียน การสอน | อาจารย์ผู้สอน |
|--|---|---|-------------------------|
| | <p>5.1 การประเมินความสามารถในการทำกิจวัตรประจำวัน (Activity of Daily Living: ADL)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Barthel ADL index. - Chula ADL index. - Fall Risk Assessment Tool. - Time Get Up and Go test. - Pressure Sore Risk Assessment Tool. Urinary Incontinence Assessment Tool. <p>5.2 การประเมินสมรรถภาพทางจิต/สมองของผู้สูงอายุแนวความคิดการประเมินองค์รวม</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mini-Mental State Examination: TMMSE - Chula Mental Test: CMT - Clock Drawing Test) - Thai Geriatric Depression Scale: TGDS - Delirium Rating Scale or Thai Delirium Rating Scale: TDRS | <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งประเด็นคำถามและร่วมอภิปรายสะท้อนคิดการเรียนรู้ | |
| สัปดาห์ที่ 7 (2 ชม.) | <p>บทที่ 6 การพยาบาลกลุ่มอาการและการเกิดโรคเรื้อรังในผู้สูงอายุ</p> <p>6.1 ระบบประสาทและสมอง : Dementia, Delilium, Alzheimer, Parkinson, Stroke</p> <p>6.2 ประสาทสัมผัส : การได้ยิน การมองเห็น</p> | <ul style="list-style-type: none"> - แบ่งกลุ่มย่อยเลือกศึกษากลุ่มอาการ โรคเรื้อรังที่สนใจ - พบอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม เพื่อปรึกษาคำแนะนำวิธีการศึกษา | ดร. รุจิระชัย เมืองแก้ว |

| สัปดาห์ที่/ วันเดือนปี/เวลา (จำนวนชั่วโมง) | เนื้อหา | กิจกรรมการ เรียน การสอน | อาจารย์ผู้สอน |
|---|---|---|-------------------------|
| | | ประชุมกลุ่มย่อย วางแผน การศึกษา | |
| สัปดาห์ที่ 8 (2 ชม.) | บทที่ 6 การพยาบาลกลุ่มอาการและการเกิดโรค เรื้อรังในผู้สูงอายุ (ต่อ) 6.3 ระบบกระดูกและข้อ: Osteoarthritis, Osteoporosis ภาวะมวลกล้ามเนื้อน้อย (Sarcopenia) 6.4 ระบบขับถ่ายปัสสาวะ: ต่อมลูกหมากโต, การกลั้นปัสสาวะไม่อยู่ 6.5 ระบบทางเดินอาหาร | - แบ่งกลุ่มย่อย เลือกศึกษากลุ่ม อาการ โรค เรื้อรังที่สนใจ - พบอาจารย์ที่ ปรึกษาประจำ กลุ่มเพื่อปรึกษา ขอคำแนะนำวิธี การศึกษา - ประชุมกลุ่มย่อย วางแผนการ ศึกษา | ดร. รุจิระชัย เมืองแก้ว |
| สัปดาห์สอบกลางภาค วันที่ 2567 วันที่และเวลา ตามประกาศตารางสอบของวิทยาลัย | | | |
| สัปดาห์ที่ 9 (2 ชม.) | บทที่ 6 การพยาบาลกลุ่มอาการและการเกิด โรคเรื้อรังในผู้สูงอายุ (ต่อ) 6.6 ระบบต่อมไร้ท่อ (DM) 6.7 ระบบไหลเวียนเลือด (HT, HD) 6.8 ระบบทางเดินหายใจ(COPD/Pneumonia) | - เสนอผล การศึกษาตาม หัวข้อที่ รับผิดชอบต่อ สมาชิกกลุ่ม - อาจารย์ที่ปรึกษา ประจำกลุ่ม อธิบายทำความเข้าใจเพิ่มเติม | ดร. รุจิระชัย เมืองแก้ว |

| สัปดาห์ที่/ วันเดือนปี/เวลา (จำนวนชั่วโมง) | เนื้อหา | กิจกรรมการ เรียน การสอน | อาจารย์ผู้สอน |
|--|---|---|-------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - สรุปความรู้รอบ ยอดในหัวข้อที่ ศึกษา สะท้อนคิด ทัศนคติต่อ ผู้ใช้บริการกลุ่ม ชาติพันธุ์ ประชุมกลุ่มย่อย เตรียมเนื้อหา แลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่าง กลุ่ม | |
| สัปดาห์ที่ 10 (2 ชม.) | บทที่ 7 การชะลอความเสื่อมและการฟื้นฟูสุขภาพ 7.1 Physical activity (Exercise) 7.2 ภาวะขาดสารอาหารในผู้สูงอายุ (Inanition) 7.3 ภาวนอนไม่หลับในผู้สูงอายุ (Insomnia) 7.4 Sexual | <ul style="list-style-type: none"> - บรรยายเชิง ปฏิสัมพันธ์ - ใช้คำถามกระตุ้น การคิดเกี่ยวกับ การชะลอความ เสื่อมและการ ฟื้นฟูสุขภาพของ ผู้สูงอายุ - ให้นักศึกษาร่วม อภิปราย - ให้ทำแบบฝึกหัด - สะท้อนคิดการ เรียนรู้ | ดร. รุจิระชัย เมืองแก้ว |

| สัปดาห์ที่/ วันเดือนปี/เวลา (จำนวนชั่วโมง) | เนื้อหา | กิจกรรมการ เรียน การสอน | อาจารย์ผู้สอน |
|--|---|---|-------------------------|
| สัปดาห์ที่ 11 (2 ชม.) | บทที่ 7 การชะลอความเสื่อมและการฟื้นฟูสุขภาพ (ต่อ) 7.5 ภาวะกลั้นปัสสาวะไม่ได้ (Incontinence) 7.6 Fall 7.7 Injury 7.8 Stress management 7.9 Social participation/Recreation | - บรรยายเชิง ปฏิสัมพันธ์ - ใช้คำถามกระตุ้น การคิดเกี่ยวกับ การชะลอความ เสื่อมและการ ฟื้นฟูสุขภาพของ ผู้สูงอายุ - ให้นักศึกษาร่วม อภิปราย - ให้ทำแบบฝึกหัด - สะท้อนคิดการ เรียนรู้ | ดร. รุจิระชัย เมืองแก้ว |
| สัปดาห์ที่ 12 (2 ชม.) | บทที่ 8 ความรอบรู้และการสื่อสารทางสุขภาพ ในสังคมผู้สูงอายุ 8.1 ความรอบรู้ทางสุขภาพในสังคมผู้สูงอายุ 8.2 การสื่อสารทางสุขภาพในสังคมผู้สูงอายุที่มีความ หลากหลายทางชาติพันธุ์ | - ตั้งประเด็น คำถามและร่วม อภิปราย - ชักถามและ อธิบายข้อสงสัย | ดร. รุจิระชัย เมืองแก้ว |
| สัปดาห์ที่ 13 (2 ชม.) | บทที่ 9 การใช้ยาและผลิตภัณฑ์ทางสุขภาพอย่าง สมเหตุผลในผู้สูงอายุ 9.1 เกสัชจลศาสตร์ในผู้สูงอายุ และการทำปฏิกิริยาต่อกัน ของยา 9.2 ผลข้างเคียงและข้อพึงปฏิบัติจากการใช้ยา 9.3 การใช้ยาและผลิตภัณฑ์ทางสุขภาพ อย่างสมเหตุผล ในผู้สูงอายุ | - บรรยายเชิง ปฏิสัมพันธ์ - ใช้คำถามกระตุ้น การคิดเกี่ยวกับ การใช้ยาในผู้สูง อายุจาก สถานการณ์ | ดร. รุจิระชัย เมืองแก้ว |

| สัปดาห์ที่/ วันเดือนปี/เวลา (จำนวนชั่วโมง) | เนื้อหา | กิจกรรมการ เรียน การสอน | อาจารย์ผู้สอน |
|--|--|---|-------------------------|
| | | สะท้อนคิดการ เรียนรู้ | |
| สัปดาห์ที่ 14 (2 ชม.) | บทที่ 10 การดูแลระยะยาวและระยะท้ายของชีวิต 10.1 การพยาบาลผู้สูงอายุระยะสุดท้ายแบบ ประคับประคอง 10.2 การพยาบาลผู้สูงอายุระยะท้ายของชีวิต 10.3 แนวคิดเกี่ยวกับการดูแลระยะสุดท้ายแบบ ประคับประคองตามความหลากหลายของชาติพันธุ์ | - บรรยายเชิง ปฏิสัมพันธ์ - ใช้คำถามกระตุ้น การดูแลระยะ ยาวและระยะ ท้ายของชีวิตของ ผู้สูงอายุจาก สถานการณ์ตาม ความหลาก หลายของชาติ พันธุ์ - สรุปความรู้รวบ ยอดด้วย concept mapping สะท้อนคิดการ เรียนรู้ | ดร. รุจิระชัย เมืองแก้ว |
| สัปดาห์ที่ 15 (2 ชม.) | ทบทวนความรู้ ประเมินผลรายวิชา | - ตั้งประเด็น คำถามและร่วม อภิปราย - ชักถามและ อธิบายข้อสงสัย | ดร. รุจิระชัย เมืองแก้ว |

| สัปดาห์ที่/ วันเดือนปี/เวลา (จำนวนชั่วโมง) | เนื้อหา | กิจกรรมการ เรียน การสอน | อาจารย์ผู้สอน |
|---|---------|---|---------------|
| | | - ร่วมอภิปราย ประเมินผล รายวิชา - ทำแบบสอบถาม ประเมินผล รายวิชาผ่าน Google form | |
| สัปดาห์สอบปลายภาค วันที่ 2567 วันที่และเวลา ตามประกาศตารางสอบของวิทยาลัย | | | |

หมวดที่ 4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| PLO | CLO | งาน/ชิ้นงาน/กิจกรรม & วิธีการประเมิน (สอดคล้องกับ PLO & Sub PLO) | ช่วงเวลา | วิธีการประเมิน/เครื่องมือ ประเมิน | น้ำหนัก คะแนน (ร้อยละ 100) |
|-----|-----|---|---------------|---|----------------------------------|
| 1.1 | 1 | แบบฝึกหัด - การร่วมอภิปราย | สัปดาห์ที่ 14 | - สอบกลางภาค สอบปลายภาค - การร่วมอภิปราย - แบบฝึกหัด | 5 5 1 2 |
| 1.2 | 2 | - การร่วมอภิปราย - สอบ | สัปดาห์ที่ 15 | - สอบกลางภาค สอบปลายภาค - แบบฝึกหัด - การร่วมอภิปราย | 5 5 1 1 |

| PLO | CLO | งาน/ชิ้นงาน/กิจกรรม & วิธีการประเมิน (สอดคล้องกับ PLO & Sub PLO) | ช่วงเวลา | วิธีการประเมิน/เครื่องมือประเมิน | น้ำหนักคะแนน (ร้อยละ 100) |
|-------------|-----|--|---------------|---|------------------------------|
| 1.3 | 3 | - การร่วมอภิปราย - สอบ | สัปดาห์ที่ 15 | - สอบกลางภาค สอบปลายภาค - การร่วมอภิปราย | 5 5 2 |
| 1.3 | 4 | - การร่วมอภิปราย - สอบ | สัปดาห์ที่ 15 | สอบกลางภาค- สอบปลายภาค - การร่วมอภิปราย | 5 5 2 |
| 1.3 | 5 | - การร่วมอภิปราย - สอบ | สัปดาห์ที่ 13 | สอบกลางภาค- สอบปลายภาค - การร่วมอภิปราย | 10 10 2 |
| 1.3 | 6 | - นำเสนอ - การร่วมอภิปราย - สอบ - สะท้อนคิดการเรียนรู้ | สัปดาห์ที่ 16 | -สอบกลางภาค สอบปลายภาค - นำเสนอ - การร่วมอภิปราย - สะท้อนคิดการเรียนรู้ | 5 5 5 2 3 |
| 5.3, 5.4 | 7 | - นำเสนอ - สะท้อนคิดการเรียนรู้ | สัปดาห์ที่ 16 | - การนำเสนอผลการศึกษา - สะท้อนคิดการเรียนรู้ใน ชั้นเรียน | 5 2 |
| 6.1 | 8 | -จำนวนชั่วโมงของการเข้าเรียน -เข้าร่วมกิจกรรมที่กำหนด -สังเกตบรรยากาศและพฤติกรรมของนักศึกษาในห้องเรียน | สัปดาห์ที่ 16 | - จำนวนชั่วโมงของการเข้าเรียน - เข้าร่วมกิจกรรมที่กำหนด - สังเกตบรรยากาศและพฤติกรรมของนักศึกษาในห้องเรียน | 5 |
| รวม | | | | | 100 |

2. ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

| บทที่/หัวข้อ | จำนวน | น้ำหนัก | วิธีการ ประเมิน | PL | PL | PLO | PL | PLO | PLO | PLO | PLO | |
|--------------|---------|---------|--|-----|-----|------|-----|------|------|-----|-------------|-----|
| | ชั่วโมง | คะแนน | | O | O | 1.2 | O | 1.3 | 1.3 | 1.3 | 5.3, 5.4 | 6.1 |
| | | | | 1.1 | 1.2 | | 1.3 | | | | | |
| | (30) | (100) | | CL | CL | CLO | CL | CLO | CLO | CLO | CLO | |
| | | | | O1 | O2 | 3 | O4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| | | | | (13 | (12 | (12) | (12 | (22) | (20) | (7) | (5) | |
| | | | |) |) | |) | | | | | |
| 1 | 2 | 6 | - สอบ กลาง ภาค แบบฝึก หัด | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | |
| 2 | 2 | 8 | - สอบ กลาง ภาค แบบฝึก หัด | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 3 | 4 | 14 | - สอบ กลาง ภาค - การ ร่วม อภิปราย | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | |
| 4 | 2 | 8 | สอบ กลาง ภาค | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | |

| บทที่/หัวข้อ | จำนวน | น้ำหนัก | วิธีการ ประเมิน | PL | PL | PLO | PL | PLO | PLO | PLO | PLO | |
|--------------|---------|---------|--|----------------|----------------|-----------|----------------|-----------|-----------|----------|-------------|-----|
| | ชั่วโมง | คะแนน | | O | O | 1.2 | O | 1.3 | 1.3 | 1.3 | 5.3, 5.4 | 6.1 |
| | | | | 1.1 | 1.2 | | 1.3 | | | | | |
| | | | | CL | CL | CLO | CL | CLO | CLO | CLO | CLO | |
| | (30) | (100) | | O1 (13) | O2 (12) | 3 (12) | O4 (12) | 5 (22) | 6 (20) | 7 (7) | 8 (5) | |
| 5 | 2 | 8 | สอบ กลาง ภาค | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | |
| 6 | 6 | 24 | -สอบ ปลาย ภาค - นำเสนอ - การ ร่วม อภิปราย - สะท้อน คิดการ เรียนรู้ | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | |
| 7 | 4 | 12 | สอบ ปลาย ภาค - การ นำเสนอ ผล การศึกษ า | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | | |

| บทที่/หัวข้อ | จำนวน | น้ำหนัก | วิธีการ ประเมิน | PL | PL | PLO | PL | PLO | PLO | PLO | PLO |
|--------------|---------|---------|--------------------|-----|-----|-------|-----|------|-------|-------------|-------|
| | | | | O | O | 1.2 | O | 1.3 | 1.3 | 5.3, 5.4 | 6.1 |
| | ชั่วโมง | คะแนน | | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.3 | 5.4 | 6.1 | | |
| | | | | CL | CL | CLO | CL | CLO | CLO | CLO | CLO |
| | | | | O1 | O2 | 3 | O4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | (13 | (12 | (12) | (12 | (22) | (20) | (7) | (5) |
| | (30) | (100) | |) |) |) |) |) |) |) |) |
| | | | - สะท้อน คิดการ | | | | | | | | |
| 8 | 2 | 8 | สอบ ปลาย ภาค | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| 9 | 2 | 8 | สอบ ปลาย ภาค | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| 10 | 2 | 8 | สอบ ปลาย ภาค | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| | | | | งาน | งาน | งาน 2 | งาน | งาน | งาน 5 | งาน7 | งาน 5 |
| | | | | 3 | 2 | สอบ | 2 | 10 | สอบ | | |
| | | | | สอบ | สอบ | 8 | สอบ | สอบ | 15 | | |
| | | | | บ | บ | | บ | 12 | | | |
| | | | | 10 | 10 | | 10 | | | | |
| | รวม | | | 13 | 12 | 10 | 12 | 22 | 20 | 7 | 5 |

3. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (Test Blueprint)

| บทที่ | น้ำหนัก คะแนน สอบ | จำนวน ข้อสอบ | รู้จำ (ข้อ) | เข้าใจ (ข้อ) | นำไปใช้ (ข้อ) | วิเคราะห์ (ข้อ) | ประเมิน ค่า (ข้อ) | สังเคราะห์ (ข้อ) |
|----------------------|-------------------------|-----------------|----------------|-----------------|------------------|--------------------|-------------------------|---------------------|
| 1 | 4 | 8 | 3 | 2 | 2 | 1 | | |
| 2 | 4 | 8 | 2 | 3 | 2 | 1 | | |
| 3 | 10 | 20 | 2 | 3 | 7 | 8 | | |
| 4 | 6 | 12 | 2 | 2 | 4 | 4 | | |
| 5 | 6 | 12 | 2 | 2 | 4 | 4 | | |
| ข้อสอบกลางภาค | 30 | 60 | 12 | 15 | 23 | 20 | | |
| 6 | 10 | 20 | 1 | 2 | 7 | 10 | | |
| 7 | 8 | 16 | 1 | 2 | 4 | 9 | | |
| 8 | 5 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 9 | 6 | 12 | 2 | 2 | 4 | 4 | | |
| 10 | 6 | 12 | 2 | 2 | 4 | 4 | | |
| ข้อสอบปลายภาค | 35 | 70 | 15 | 15 | 20 | 30 | | |

4. การให้ระดับชั้นคะแนน (เกรด)

 เกณฑ์การให้ระดับชั้นคะแนน รายวิชาภาคทฤษฎี

การให้ระดับชั้นคะแนนแบ่งเป็น 8 ระดับ โดยกำหนดช่วงคะแนนร้อยละเป็นเกณฑ์ ดังนี้

| ระดับชั้น | เกณฑ์ร้อยละ |
|----------------|-------------------|
| A | ตั้งแต่ 80 ขึ้นไป |
| B ⁺ | 75.00 - 79.99 |
| B | 70.00 - 74.99 |
| C ⁺ | 65.00 - 69.99 |
| C | 60.00 - 64.99 |
| D ⁺ | 55.00 - 59.99 |
| D | 50.00 - 54.99 |
| F | น้อยกว่า 50.00 |

เงื่อนไขของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รายวิชาภาคทฤษฎี

1. คะแนนดิบที่ได้จากการสอบหรือทำแบบทดสอบย่อยสามารถนำมาประเมินผลได้

2. คะแนนดิบที่ได้จากการวัดผลด้วยกิจกรรมอื่นที่ไม่ใช่การสอบ เช่น เขียนรายงาน นำเสนอผลการศึกษาสะท้อนคิดการเรียนรู้ เขียนแผนที่ความคิด (concept mapping) แปลวสารภาษาอังกฤษ เป็นต้น คะแนนดิบที่ได้ต้องเท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 50 จึงนำมาประเมินผล ทั้งนี้ หากนักศึกษาได้คะแนนน้อยกว่าร้อยละ 50 นักศึกษาต้องทำกิจกรรมนั้นเพิ่มเติม จนกว่าการวัดผลครั้งใหม่ได้คะแนนเท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 50 จึงได้รับการประเมินผล และคะแนนที่ได้นี้ให้ได้ไม่เกินร้อยละ 50

3. คะแนนดิบที่ได้จากการวัดผลกิจกรรมที่กำหนดในการฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการพยาบาล เช่น สอบกิจกรรมพยาบาลพื้นฐาน (procedure) สอบการตรวจร่างกาย เป็นต้น คะแนนดิบที่ได้ต้องเท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 60 จึงนำมาประเมินผล ทั้งนี้ หากนักศึกษาได้คะแนนน้อยกว่าร้อยละ 60 นักศึกษาต้องทำการสอบกิจกรรมนั้นใหม่ จนกว่าการวัดผลใหม่ได้คะแนนเท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 60 จึงได้รับการประเมินผล และคะแนนที่ได้นี้ให้ได้ไม่เกินร้อยละ 60

หมวดที่ 5 ทรัพยากร/สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และการอุทธรณ์

1. ทรัพยากร/สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1 หนังสือและตำราหลัก

นิราศศิริ โรจนธรรมกุล. (2565). การพยาบาลผู้สูงอายุ ด้านการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต. กรุงเทพฯ : ไทยควอลิตี้บุ๊กส์. (N000192)

ปณิตา ลิ้มปะวัฒน์ และคณะ. (2561). กลุ่มอาการผู้สูงอายุและประเด็นสุขภาพที่น่าสนใจ. พิมพ์ครั้งที่ 2. ขอนแก่น : หน่วยเวชศาสตร์ผู้สูงอายุ ภาควิชาอายุรศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (N014943)

ผ่องพรรณ อรุณแสง.(2560). การพยาบาล ปัญหาสำคัญของผู้สูงอายุ : การนำไปใช้. พิมพ์ครั้งที่ 4. ขอนแก่น : คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.(N000245)

พรชัย จุลเมตต์. (2565). การพยาบาลผู้สูงอายุโรคหลอดเลือดสมอง. ชลบุรี : คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. (N 000214)

พรทิพย์ สารีโส.(2565). การพยาบาลผู้สูงอายุ ระบบหัวใจและหลอดเลือด. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (N000265)

วินิษา พิงชมภู. (2563). การพยาบาลผู้สูงอายุ : การสร้างเสริมสุขภาพและการฟื้นฟูสภาพ เล่ม 1. เชียงใหม่ : คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. (N000176)

วิโรจน์ ไหววนิชกิจ.(2562). หลักการพยาบาลผู้สูงอายุ เล่ม 2 การประเมินผู้สูงอายุแบบองค์รวม. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (N000109)

ศิริพันธุ์ สาสัตย์. (2564). การพยาบาลผู้สูงอายุ ปัญหาที่พบบ่อยและแนวทางในการดูแล. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (N000165)

สิริรัตน์ ปานอุทัย และคณะ. (2561). การพยาบาลผู้สูงอายุ เล่ม 1. พิมพ์ครั้งที่ 2. เชียงใหม่ : คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. (N000080)

..... (2561). การพยาบาลผู้สูงอายุ เล่ม 2. พิมพ์ครั้งที่ 2. เชียงใหม่ : คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. (N000094)

2. เอกสารอื่น

American Journal of Nursing.

Journal of Gerontological Nursing.

2. แนวทางการอุทธรณ์ของนักศึกษา

1) นักศึกษาสามารถยื่นขออุทธรณ์หรือข้อร้องเรียน เกี่ยวกับข้อสงสัยไม่ได้รับความเป็นธรรม และ ต้องการตรวจสอบผลการเรียนของตนเองรายวิชานี้ได้ ทั้งนี้อุทธรณ์ได้ภายใน 1 ภาคการศึกษาถัดไป

2) นักศึกษายื่นข้อร้องเรียนโดยตรงต่อผู้บริหารของคณะพยาบาลศาสตร์ กรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจเสนอโดยตรงต่อคณบดีผ่านระบบออนไลน์ หรือยื่นข้อร้องเรียนตามแบบฟอร์มคำร้อง ใน Google form ผ่านระบบ scan QR code

3) ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายดำเนินการหาข้อเท็จจริง และแจ้งผลการพิจารณาแก่นักศึกษาภายใน 5 วันทำการ

| จัดทำโดย | ตรวจสอบโดย | รับรองโดย |
|---|---|--|
| (ดร.รุจิระชัย เมืองแก้ว) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา วันที่ | (ดร.รุจิระชัย เมืองแก้ว) ประธานคณะกรรมการบริหาร หลักสูตร วันที่ | (ดร.นฤมล เอกธรรมสุทธิ) รองคณบดีฝ่ายวิชาการและ พัฒนานักศึกษา วันที่ |
| | | อนุมัติโดย (ผศ.ดร.เพชรีย์ กุณาละศิริ) คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ วันที่ |