

รายละเอียดรายวิชาและรายงานผลดำเนินการ
(Courses Specification and Report)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น
คณะ/สาขาวิชา	คณะพยาบาลศาสตร์

หมวดที่ 1. ลักษณะและข้อมูลโดยทั่วไปของรายวิชา

1. รหัสและชื่อรายวิชา

ภาษาไทย NS 3217 การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต 3(3-0-6)

ภาษาอังกฤษ NS 3217 Psychiatric Nursing and Mental Health

2. จำนวนหน่วยกิต (ชั่วโมงทฤษฎี – ปฏิบัติ - คำนวณด้วยตนเอง)

3 หน่วยกิต (3-0-6)

3. หลักสูตร และประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตร

พยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ 2566

3.2 ประเภทของรายวิชา

วิชาชีพ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.จินตนา ลีละเกววรรณ

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พรทิพย์ ธรรมวงส์

อาจารย์สุพิมล ขอผล

อาจารย์พิเศษ (พร้อมทั้งระบุสถาบันการศึกษา/หน่วยงานของอาจารย์พิเศษ)

5. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา ชั้นปีที่เรียน จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2568 (ตามปฏิทินการศึกษารวมวิทยาลัย) นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2
(ตามแผนการศึกษา) จำนวน ... คน

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites)
ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)
ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ห้อง ก 201 และห้องปฏิบัติการพยาบาลจิตเวช อาคารกรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น
วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา ครั้งล่าสุด

วันที่ ตุลาคม 2566 ภายหลังคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณา ในการประชุมครั้งที่ 10/2566 วันที่
6 ตุลาคม 2566

หมวดที่ 2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา
(Course Learning Outcomes[CLOs])

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ในคู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนฯ เล่ม 1, 2)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมิน
PLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ รวมถึงศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติการพยาบาล	CLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและหลักการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช การสร้างเสริมสุขภาพจิต สุขภาพจิต สุขภาพจิต ชุมชน พระราชบัญญัติสุขภาพจิต กฎหมายทางนิติจิตเวช	การบรรยายแบบปฏิสัมพันธ์ แบ่งกลุ่มย่อยมอบหมายให้ดูวิดีโอต้นนี้ การอภิปรายกลุ่มย่อย/การระดมสมอง การวิเคราะห์สถานการณ์/กรณีศึกษา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การสอนโดยใช้การสะท้อนคิด (Reflective Thinking)	-สอบกลางภาค -การเขียนรายงานการศึกษา -คำว่า/ผลงานรายกลุ่ม -รายงานการสะท้อนคิด
1.1 อธิบายสาระสำคัญของทฤษฎีสุขภาพพื้นฐานสำหรับพยาบาลศาสตร์			

<p>ผลลัพธ์การเรียนรู้ คาดหวังระดับหลักสูตร PLO1,PLO4,PLO5,PLO6</p>	<p>ผลลัพธ์การเรียนรู้ คาดหวังระดับรายวิชา</p>	<p>กลยุทธ์/วิธีการสอน</p>	<p>กลยุทธ์/วิธีการประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้</p>
<p>ทางการพยาบาลและการ การผดุงครรภ์ ศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องในการ ปฏิบัติการพยาบาล 1.2 อธิบายสาระสำคัญ เกี่ยวกับภาวะสุขภาพ การดูแลสุขภาพของ บุคคล ครอบครัว และ ชุมชนในบริบท หลากหลายชาติพันธุ์ วัฒนธรรม และสังคม</p>			
<p>1.3 อธิบายสาระสำคัญ เกี่ยวกับภาวะสุขภาพ การดูแลสุขภาพของ บุคคล ครอบครัว และ ชุมชนในบริบท หลากหลายชาติพันธุ์ วัฒนธรรม และสังคม</p>	<p>CLO2 อธิบายหลักการ ประเมินสุขภาพจิตและ การดูแลผู้ให้บริการทุก ช่วงวัยที่มีภาวะเสี่ยงต่อ การเกิดปัญหาสุขภาพจิต อารมณ์ ความคิด พฤติกรรม</p>	<p>-แบ่งกลุ่มสาธิตเรื่อง การซัก ประวัติ การตรวจสภาพจิต -แบ่งกลุ่ม บทบาทสมมุติ เรื่อง การสื่อสารเพื่อการบำบัด -การวิเคราะห์สถานการณ์/ กรณีศึกษา -การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ -นำเสนอรายงานโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>-สอบวัดความรู้ -การตรวจรายงานการศึกษา ค้นคว้า/ผลงานรายกลุ่ม -การประเมินรายงานการ ค้นคว้าด้วยตนเอง</p>
<p>1.1 ประยุกต์ใช้ความรู้ ศาสตร์ทางการ พยาบาลและการผดุง</p>	<p>CLO3 วางแผนการดูแล ผู้ให้บริการที่มีปัญหาทาง จิตเวชในระยะเฉียบพลัน</p>	<p>สืบค้นบทความทางวิชาการ พยาบาลจิตเวช ฉบับ ภาษาไทย หัวข้อฟื้นฟูสภาพ</p>	<p>-การประเมินรายงานการ ค้นคว้าด้วยตนเอง -ประเมินการนำเสนอผลงาน</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร PLO1,PLO4,PLO5,PLO6	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมิน
<p>ครุภัณฑ์และศาสตร์ที่ เกี่ยวข้องในการ พยาบาลบุคคล ครอบครัว และชุมชน เพื่อส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค รักษาพยาบาลและ ฟื้นฟูสุขภาพ</p>	<p>วิกฤต เรียนรู้ การ บำบัดรักษา การฟื้นฟู สภาพ และสร้างเสริม สุขภาพจิต โดยการมี ส่วนร่วมของครอบครัว และชุมชน จากสถา การณ์จำลอง/จริง</p>	<p>บุคคลที่มีความผิดปกติทางจิต เวชระยะเรื้อรังในชุมชน แล้ว นำมาเสนอหน้าชั้น</p>	
<p>PLO 5 มีภาวะผู้นำ ทำงาน เป็นทีม มีทักษะการสร้าง สัมพันธภาพเชิงวิชาชีพกับ บุคคลที่มีความหลากหลาย ชาติพันธุ์ วัฒนธรรม</p> <p>5.1 มีพฤติกรรมเป็นผู้นำ กล้าตัดสินใจ สร้างแรงจูงใจ บริหารจัดการทีม</p> <p>5.2 มีพฤติกรรมกล้า แสดงออกอย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>5.3 มีความละเอียดอ่อนทาง วัฒนธรรม (Cultural sensitivity)</p>	<p>CLO4 ประยุกต์ใช้การ เทคนิคการสื่อสารเพื่อ การบำบัด สร้าง สัมพันธภาพเพื่อการ บำบัดและกลุ่ม กิจกรรมบำบัดกับการ ดูแลผู้ใช้บริการที่มี ปัญหาสุขภาพจิต จาก สถานการณ์จำลอง/จริง</p>	<p>- การแสดงบทบาทสมมติ หัวข้อ เทคนิคการสื่อสารเพื่อ การบำบัด -สะท้อนคิดจากกิจกรรม -ชมวิดิทัศน์ เรื่องการทำกลุ่ม กิจกรรมบำบัด -แลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำ บทบาทผู้นำกลุ่ม กิจกรรมบำบัด ผู้สังเกตการณ์ กลุ่ม -การเขียนรายงาน</p>	<p>-การสอบวัดความรู้ -การตรวจรายงานการศึกษา ต้นฉบับบทความทางวิชาการ (กลุ่ม) -สะท้อนคิดการเรียนรู้</p>

<p>ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังระดับหลักสูตร PLO1,PLO4,PLO5,PLO6</p>	<p>ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังระดับรายวิชา</p>	<p>กลยุทธ์/วิธีการสอน</p>	<p>กลยุทธ์/วิธีการประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้</p>
<p>5.4 มีทักษะการสร้าง สัมพันธภาพเชิงวิชาชีพกับ บุคคลที่มีความหลากหลาย ชาติพันธุ์ วัฒนธรรม</p>			
<p>1.4 ประยุกต์ใช้ความรู้ ศาสตร์ทางการ พยาบาลและการผดุง ครรภ์ และศาสตร์ที่ เกี่ยวข้องในการ พยาบาลบุคคล ครอบครัว และชุมชน เพื่อส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค รักษาพยาบาลและ ฟื้นฟูสุขภาพ</p>	<p>CLO5 ประยุกต์ใช้ หลักการใช้ยาจัดเวช อย่างสมเหตุสมผลกับ การดูแลผู้ใช้บริการที่มี ปัญหาสุขภาพจิต จาก สถานการณ์จำลอง/จริง</p>	<p>-Interactive lecture กลุ่ม ยาที่ใช้ในการรักษาทางจิตเวช -มอบหมายให้ทำ Concept mapping ยาที่รักษา อากา รังเคียง -Case study วิเคราะห์ ปัญหาผู้ป่วยไม่กินยาและแนว ทางการแก้ไขปัญหา</p>	<p>-การสอบวัดความรู้ -รายงานผลการศึกษา (งาน กลุ่ม) -สะท้อนคิดการเรียนรู้</p>
<p>PLO 4 ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร อย่างมีประสิทธิภาพ 4.1 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูล อย่างรู้เท่าทัน บริหาร จัดการกับข้อมูล</p>	<p>CLO6 ใช้เทคโนโลยีใน การสืบค้นข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ ทันสมัย มีการ ประมวลข้อมูลและแปล ความหมาย และนำมาใช้ ในวางแผนการพยาบาล ผู้ใช้บริการที่มีปัญหาทาง จิตเวช</p>	<p>-มอบหมายศึกษาจาก กรณีศึกษา โจทย์สถานการณ์ ทั้งงานกลุ่มและงานเดี่ยว -แนะนำการเลือกใช้ เทคโนโลยีสืบค้นข้อมูล การใช้ ฐานข้อมูลทางการพยาบาล -กำหนดนำเสนอผลการศึกษา ในชั้นเรียนและแบบฝึกหัด</p>	<p>ประเมินรายงานและการ อ้างอิงจาก -การร่วมอภิปรายในชั้นเรียน -นำเสนอผลการศึกษา</p>

<p>ผลลัพธ์การเรียนรู้ คาดหวังระดับหลักสูตร PLO1,PLO4,PLO5,PLO6</p>	<p>ผลลัพธ์การเรียนรู้ คาดหวังระดับรายวิชา</p>	<p>กลยุทธ์/วิธีการสอน</p>	<p>กลยุทธ์/วิธีการประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้</p>
<p>4.2 ใช้เครื่องมือการสื่อสาร ทางอิเล็กทรอนิกส์สืบค้น ข้อมูล ติดตาม และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง กัน 4.3 ใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษา ท้องถิ่น สื่อสารด้วยการฟัง พูด อ่าน เขียน</p>	<p>CLO7 มีพฤติกรรมแสดง ถึงการมีจริยธรรมในการ ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ สารสนเทศ ทักษะคิด ทางบวกต่อการใช้ เทคโนโลยี มีความคิดสร้างสรรค์ใน การนำเสนอผล การศึกษา/ผลงาน โดย ใช้เทคโนโลยี เสนอ ข้อมูลอย่างเป็นระบบ</p>	<p>ประเมินการอ้างอิง การไม่ คัดลอกผลงานผู้อื่นจาก - นำเสนอผลการศึกษา - แบบ ฝึ ก หั ด วิ เ ค ร า ะ ห์ สถานการณ์ - สะท้อนคิดการเรียนรู้ สังเกตพฤติกรรมการใช้ เทคโนโลยีศึกษาค้นคว้าของ นักศึกษา</p>	<p>-รายงาน Concept mapping -รายงานกรณีศึกษา</p>
<p>PLO 6 มีพฤติกรรมด้าน คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และจิต อาสา</p>	<p>CLO8 แสดงพฤติกรรมมี วินัยในตนเอง รับผิดชอบต่อการทำ หน้าที่</p>	<p>การส่งงานตามกำหนด</p>	<p>สังเกตพฤติกรรมในกรเรียน การส่งงานครบถ้วนตาม กำหนด</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังระดับหลักสูตร PLO1,PLO4,PLO5,PLO6	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังระดับรายวิชา	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมิน
<p>6.1 มีความรับผิดชอบต่อการทำหน้าที่ (Accountability) อดทน</p> <p>6.2 แสดงออกถึงความ ซื่อสัตย์ มีวินัยในตนเอง มี ความห่วงใย (Caring mind)</p> <p>6.3 มีความตระหนักถึง ประเด็นหรือปัญหาทาง จริยธรรมที่เกิดขึ้น</p> <p>6.4 มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ และสถาบัน จิตอาสา ช่วยเหลือสังคม</p>			

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง PLO1,PLO4,PLO5,PLO6	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
CLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและหลักการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช การสร้างเสริมสุขภาพจิต สุขภาพจิตชุมชน พระราชบัญญัติสุขภาพจิต กฎหมายทางนิติจิตเวช	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย, ดูวีดิทัศน์ - การอภิปรายกลุ่มย่อย/การระดมสมอง - การวิเคราะห์สถานการณ์/กรณีศึกษา - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - การสอนโดยใช้การสะท้อนคิด (Reflective Thinking) - การเรียนแบบร่วมมือ แบบ jigsaw 	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบวัดความรู้ - การตรวจรายงานการศึกษาค้นคว้า/ผลงาน - Concept mapping - การประเมินการสะท้อนคิด
CLO2 อธิบายหลักการประเมินสุขภาพจิตและการดูแลสุขภาพผู้ให้บริการในช่วงวัยที่มีความเสี่ยงต่อการเกิดปัญหาสุขภาพจิต อารมณ์ ความคิดพฤติกรรม	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย, ดูวีดิทัศน์ - การอภิปรายกลุ่มย่อย/การระดมสมอง - การวิเคราะห์สถานการณ์/กรณีศึกษา - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - การสอนโดยใช้การสะท้อนคิด - การเรียนแบบร่วมมือ แบบ jigsaw 	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบวัดความรู้ - การตรวจจรายงานการศึกษาค้นคว้า/ผลงานรายกลุ่ม - การประเมินการสะท้อนคิด - Concept mapping
CLO3 วางแผนการดูแลผู้ใช้บริการที่มีปัญหาทางจิตเวชในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง การบำบัดรักษา การฟื้นฟูสภาพ และสร้างเสริมสุขภาพจิต โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน จากสถานการณ์จำลอง/จริง	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย, ดูวีดิทัศน์ - การอภิปรายกลุ่มย่อย/การระดมสมอง - การวิเคราะห์สถานการณ์/กรณีศึกษา - มอบหมาย แปลบทความ ต่างประเทศ - พยาบาลผู้ใช้บริการที่มีปัญหาสุขภาพจิต และ - การนำความรู้ไปใช้ 	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบวัดความรู้ - การแปลบทความจากวารสารต่างประเทศ - การประเมินการสะท้อนคิด - รายงาน Concept mapping

<p>CLO4 ประยุกต์ใช้การสร้างสัมพันธภาพเพื่อการทำงานและกลุ่มกิจกรรมบำบัดกับการดูแลผู้ใช้บริการที่มีปัญหาสุขภาพจิต จากสถานการณ์จำลอง/จริง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย, ทัศนียทัศน์ - การอภิปรายกลุ่มย่อย/การระดมสมอง - การวิเคราะห์สถานการณ์/กรณีศึกษา - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - การสอนโดยใช้การสะท้อนคิด - Concept mapping - การเขียนรายงาน - การแสดงบทบาทสมมติ 	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบวัดความรู้ - การตรวจรายงานการศึกษาค้นคว้า/ผลงานรายกลุ่ม - การประเมินการสะท้อนคิด - รายงานการสร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัด
<p>CLO5 ประยุกต์ใช้หลักการใช้อาจิตเวชอย่างสมเหตุสมผลกับการดูแลผู้ใช้บริการที่มีปัญหาสุขภาพจิต จากสถานการณ์จำลอง/จริง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interactive lecture - Concept mapping - Case study 	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบวัดความรู้ - Concept mapping
<p>CLO6 ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ทันสมัย มีการประมวลผลข้อมูลและแปลความหมาย และนำมาใช้ในวางแผนการพยาบาลผู้ใช้บริการที่มีปัญหาทางจิตเวช</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายศึกษาจากกรณีศึกษา โจทย์สถานการณ์ ทั้งงานกลุ่มและงานเดี่ยว - แนะนำการใช้เทคโนโลยีสืบค้นข้อมูลการใช้ฐานข้อมูลทางการพยาบาล - นำเสนอผลการศึกษาในชั้นเรียน และแบบฝึกหัด - อ่าน/แปลวารสารภาษาอังกฤษเรื่องที่เกี่ยวกับพยาบาลจิตเวช 	<p>ประเมินข้อมูลจากผลการศึกษาและการอ้างอิง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การร่วมอภิปรายในชั้นเรียน - นำเสนอผลการศึกษา - แบบฝึกหัดวิเคราะห์สถานการณ์
<p>CLO7 มีพฤติกรรมแสดงถึงการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ สารสนเทศ ทัศนคติทางบวกต่อการใช้เทคโนโลยี</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีและฐานข้อมูลทางการพยาบาล สืบค้นข้อมูล - สอดแทรกความรู้ระดับถึงความสามารถด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี 	<p>ประเมินการอ้างอิง การไม่คัดลอกผลงานผู้อื่นจาก</p> <ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอผลการศึกษา - แบบฝึกหัดวิเคราะห์สถานการณ์ - สะท้อนคิดการเรียนรู้

	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดการเสนอผลการศึกษาค้นคว้า นำเสนอในชั้นเรียนและแบบฝึกหัด - สะท้อนคิดความรู้สึกร่วมกัน 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยี - ศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา
<p>CLO8 มีพฤติกรรมแสดงถึงความรับผิดชอบต่อ</p> <p>หน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>ยอมรับความ</p> <p>คิดเห็นกับและกัน ทำงานเป็นทีม</p>	<p>มอบหมายการศึกษา โดยแบ่งกลุ่มย่อย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร่วมศึกษาตามประเด็นที่เลือกสรร - มอบหมายการนำเสนอผลการ <p>การศึกษา (งานกลุ่ม)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Group process - Peer group - Observation

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาเทคโนโลยี

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLO)	ระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่ 1 รายวิชาหลักต้นให้	ทดสอบคลังองศา COL
<p>สามารถปฏิบัติการพยาบาลกับผู้ใช้บริการทุกช่วงวัย</p> <p>ทุกภาวะการเจ็บป่วย รวมทั้งหญิงมีครรภ์และหลังคลอด ทั้งในโรงพยาบาลและชุมชน โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ตามมาตรฐานวิชาชีพ อย่างปลอดภัย</p> <p>บริหารยาตามหลักการจ่ายอย่างสมเหตุสมผล ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ ดำเนินถึงสิทธิผู้ป่วย เห็นคุณค่าของความเป็นคนที่แตกต่างกันตามชาติพันธุ์วัฒนธรรม เอาใจใส่ ห่วงใยต่อผู้ใช้บริการ รับผิดชอบต่อการปฏิบัติการ</p> <p>พยาบาลและงานที่ได้รับมอบหมาย ตระหนักถึงประเด็นหรือปัญหาทางจริยธรรมที่เกิดขึ้น เลือกใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในการดูแลผู้ใช้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีแนวคิดของการพัฒนา/ต่อยอดนวัตกรรมเพื่อพัฒนา</p> <p>คุณภาพการพยาบาล ให้เรียนรู้ มีจิตบริการ จิตอาสา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้เกี่ยวกับอาการพยาบาลจิตเวชที่มีภาวะเสี่ยง ระยะเฉียบพลัน เรื้อรัง 2. สามารถบริหารยาตามหลักการจ่ายอย่างสมเหตุสมผล 3. เคารพสิทธิผู้ป่วย ความแตกต่างทางวัฒนธรรม ชาติพันธุ์ ประเด็นจริยธรรมและกฎหมาย 4. รับผิดชอบต่อการปฏิบัติการพยาบาลและงานที่ได้รับมอบหมาย 5. ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลวิชาการ 6. สร้างสัมพันธภาพเชิงวิชาชีพและการสื่อสารกับผู้ใช้บริการ 	

หมวดที่ 3

แผนการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด ทฤษฎีและหลักการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช การสร้างเสริมสุขภาพจิต สุขภาพจิตชุมชน พระราชบัญญัติสุขภาพจิต กฎหมายทางนิติจิตเวช การดูแลผู้ใช้บริการทุกช่วงวัยที่มีภาวะเสี่ยงต่อการเกิดปัญหาสุขภาพจิต อารมณ์ พฤติกรรม การใช้ชีวิตจิตใจอย่างสมเหตุสมผล การดูแลผู้ใช้บริการที่มีปัญหาทางจิตเวชในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง การบำบัดรักษา การฟื้นฟูสุขภาพ การสร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัด การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ในการสร้างเสริมสุขภาพจิตชุมชน การเสริมสร้างศักยภาพในการดูแลตนเอง

3.2.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา3-0-6

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
3	=	-	6

3. ชั่วโมงการให้คำปรึกษานักศึกษานอกเวลา (ดังตัวอย่าง)

การให้คำปรึกษานอกเวลา สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง ทุกวัน...1..... เวลา...ที่นัดหมาย..... หรือวันเวลาอื่นๆ

โดยนักศึกษาสามารถติดต่อหมายล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน ผ่านช่อง ดังนี้

ชื่อ - สกุลอาจารย์	ห้องให้คำปรึกษา	E-mail/ อื่นๆ	วัน/เวลาให้คำปรึกษา
ผศ.ดร.จินตนา ลีละไกรวรรณ		Chintana @northern .ac.th	ตามที่นัดหมาย
อ.พรทิพย์ ธรรมวงศ์		Beutyntia @gmail.com	ตามที่นัดหมาย
อ.สุพิมล ขอมผล		Supilmolkhoephon@gmai.com	ตามที่นัดหมาย

4. แผนการดำเนินการ

/ รายวิชาทฤษฎี

แผนการสอน ทุกวัน..... : เวลา.....น.

สัปดาห์ที่ วัน/เดือนปี/เวลา (จำนวนชั่วโมง)	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	อาจารย์ผู้สอน
สัปดาห์ที่ 1 (3)	<p>หน่วยที่ 1 แนวคิด ทฤษฎีและหลักการพยาบาลผู้ช่วยจิตเวช</p> <ul style="list-style-type: none"> -ทฤษฎีทางชีวภาพแพทย์ -ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ -ทฤษฎีจิตสังคมของอิคสัน -ทฤษฎีสัมพันธภาพระหว่างบุคคล -ทฤษฎีพฤติกรรมนิยม -ทฤษฎีทางปัญญา -ทฤษฎีมนุษยนิยม 	<p>แบ่งกลุ่มนักศึกษา 3 กลุ่ม มอบหมายให้ค้นคว้าด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศกลุ่มละ 1 หัวข้อเรื่อง -นำเสนอหน้าชั้น</p>	อ.สุพิมล ขอผล
สัปดาห์ที่ 2 (6)	<p>หน่วยที่ 2 การสร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัด</p> <p>ลักษณะของสัมพันธภาพเพื่อการบำบัด</p> <p>ขั้นตอนในการสร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัด</p> <p>การใช้ตนเองเพื่อการบำบัดทางจิตเวช</p> <p>การตระหนักในตนเอง</p> <p>การใช้ตนเองเพื่อการบำบัด</p> <p>หน่วยที่ 3 การสื่อสารเพื่อการบำบัด</p> <p>เทคนิคการสื่อสารเพื่อการบำบัด</p>	<p>-บรรยายแบบ interactive</p> <p>-กิจกรรมกลุ่ม การตระหนักรู้ในตนเอง</p> <p>-บทบาทสมมติ ฝึกทักษะการสื่อสาร</p> <p>-สะท้อนคิดจากกิจกรรม</p>	อ.พรทิพย์ ธรรมวงศ์

<p>สัปดาห์ที่ 3 (3)</p>	<p>หน่วยที่ 4 อาการทางจิตเวช</p> <ul style="list-style-type: none"> -แนวคิดสุขภาพจิตและการเจ็บป่วยทางจิต การประเมินทางจิตเวช การตรวจสภาพจิต - เครื่องมือที่ใช้ในการคัดกรองทางจิตเวช - การใช้เครื่องมือในการคัดกรอง -อาการทางจิตเวช 	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม 3 คน แสดงบทบาทสมมติเป็นพยาบาล ผู้ป่วย และผู้สังเกต สะท้อนคิดจากกิจกรรม -มอบหมายการทำ concept mapping หัวข้ออาการทางจิตเวช 	<p>ผศ.ดร.จินตนา ลีละไกรวรรณ</p>
<p>สัปดาห์ที่ 4 (3)</p>	<p>หน่วยที่ 5 กระบวนการพยาบาลในบุคคลที่มีภาวะเสี่ยงต่อการเกิดปัญหาพฤติกรรม ความคิด อารมณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> -ความเครียด -ความวิตกกังวล -Anxiety Disorders -Obsessive Compulsive Disorder -Traumatic and Stress-related Disorder -Somatic Symptoms and Related Disorders 	<p>แบ่งกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษาตามขั้นตอนกระบวนการพยาบาล</p> <ul style="list-style-type: none"> -ทฤษฎีการปรับตัวของรอย -ความเครียดและการจัดการความเครียด -สาเหตุวิธีการจัดการ ความเครียดและความวิตกกังวล 	<p>อ.สุพมิล ขอผล</p>

<p>ลำดับที่ 5 (3)</p>	<p>หน่วยที่ 6 กระบวนการพยาบาลผู้มีภาวะวิกฤติ</p> <p>การดูแลบุคคลที่อยู่ในภาวะวิกฤติทางจิตใจและภาวะฉุกเฉินทางจิตเวช</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psychological crisis - Suicide - Abuse (Physical / Sexual / Psychological) - Violence - Medication induced movement disorders 	<p>การพยาบาลผู้ป่วยที่มีภาวะวิกฤติทางจิตใจและภาวะจิตเวชฉุกเฉิน</p> <ul style="list-style-type: none"> -มอบหมายให้สู่วิตช์ทัศน์ -สะท้อนคิดประเด็นความปลอดภัยของผู้ป่วย 	
<p>ลำดับที่ 6 (3)</p>	<p>หน่วยที่ 7 -บุคคลที่มีบุคลิกภาพผิดปกติ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personality Disorders - Substance- Related Disorders - Sexual Dysfunctions - Paraphilic Disorders - Gender Dysphoria 	<p>วิเคราะห์กรณีศึกษา Case study</p> <p>สะท้อนคิดจากกรณีศึกษา</p>	<p>อ.พรทิพย์ ธรรมาวงศ์</p>

<p>สัปดาห์ที่ 7 (3)</p>	<p>หน่วยที่ 8 กระบวนการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intellectual Disabilities - Autism Spectrum Disorder - Attention Deficit - Hyperactivity Disorder และ Learning Disorder - Conduct Disorder - Eating Disorders - Game and Internet Addiction / Gambling Disorder 	<p>แบ่งกลุ่มย่อยสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลวิชาการ อภิปรายแลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับการจัดการปัญหา พฤติกรรมเด็กและวัยรุ่น ใน สังคมไทยและแนวทางการป้องกัน และนำเสนอบทพยาบาล</p>	<p>อ.พรทิพย์ ธรรมวงศ์</p>
<p>สัปดาห์ที่ 8</p>	<p>สอบกลางภาค</p>		
<p>สัปดาห์ที่ 9 (3)</p>	<p>หน่วยที่ 9 กระบวนการพยาบาลบุคคลที่เป็นโรคจิตเภทและผู้มีพฤติกรรมก้าวร้าว/รุนแรง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจำกัดพฤติกรรม - การผูกมัด - การใช้ห้องแยก 	<p>แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ Case study ตามขั้นตอนกระบวนการ พยาบาล คู่มือที่ศวีธีการจัดการ พฤติกรรมก้าวร้าว/รุนแรง - สะท้อนคิดจากกรณีศึกษา</p>	<p>ผศ.ดร.จินตนา ลีละภัทรธรรม</p>
<p>สัปดาห์ที่ 10 (3)</p>	<p>หน่วยที่ 10 กระบวนการพยาบาลบุคคลที่เป็นโรคซึมเศร้าและการฆ่าตัวตาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bipolar Disorder - Depressive Disorders (รวมถึง loss & grief) - 	<p>แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ Case study ตามขั้นตอนกระบวนการ พยาบาล แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ โดยการจำลองสถานการณ์</p>	<p>อ.สุพิมล ขอผล</p>

<p>สัปดาห์ที่ 11 (3)</p>	<p>หน่วยที่ 11 กระบวนการพยาบาล บุคคลในกลุ่มโรค - Delirium - Major and Mild Neurocognitive disorders</p>	<p>แบ่งกลุ่มย่อย ให้ค้นคว้าและ แลกเปลี่ยนความทางวิชาการ พยาบาลจิตเวช ฉบับ ภาษาอังกฤษ หัวข้อการ พยาบาลบุคคลที่มีภาวะสมอง เสื่อม แล้วนำมาเสนอหน้าชั้น โดยการจำลองสถานการณ์</p>	<p>ผศ.ดร.จินตนา ลีละไกรวรรณ</p>
<p>สัปดาห์ที่ 12 (3)</p>	<p>หน่วยที่ 12 บทบาทของพยาบาล จิตเวชกับการบำบัดรักษา 3.1 การรักษาด้วยยา (Antipsychotic drugs, Antidepressant drugs, Antianxiety drugs ,Mood-stabilizing drugs, Anti-parkinson drugs)</p>	<p>-Interactive lecture กลุ่มยาที่ ใช้ในการรักษาทางจิตเวช -มอบหมายให้ทำ Concept mapping ยาที่รักษา อาการ ข้างเคียง -Case study วิเคราะห์ปัญหา ผู้ป่วยไม่กินยาและแนวทางการ แก้ไขปัญหา</p>	<p>ผศ.ดร.จินตนา ลีละไกรวรรณ</p>
<p>สัปดาห์ที่ 13 (3)</p>	<p>หน่วยที่ 12 (ต่อ) - การรักษาด้วยไฟฟ้า การรักษาทางจิตสังคม - Counseling - Supportive psychotherapy - Behavioral modification - Group activities -การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการบำบัด</p>	<p>-แบ่งกลุ่มอภิปรายบ้านให้ดูวิดีโอ ที่คนารักษาด้วยกระแสไฟฟ้า และ-สะท้อนคิดจากการดู วิดีโอ -นำเสนอหน้าชั้นเรียน -บรรยายแบบ interactive เรื่องสิ่งแวดล้อมบำบัด -สถานการณ์จำลองการทำกลุ่ม กิจกรรมบำบัด โดยการ แบ่งกลุ่มย่อยมอบหมายให้มี ผู้ทำบทบาทนำกลุ่ม คน ผู้ สังเกตการณ์ 1 คน สมาชิกกลุ่ม 6 คน</p>	<p>ผศ.ดร.จินตนา ลีละไกรวรรณ</p>

สัปดาห์ที่ (6)	หน่วยที่ 13 แนวคิดการสร้างเสริมสุขภาพจิตชุมชน หน่วยที่ 14 หลักการพยาบาลเพื่อฟื้นฟูสภาพบุคคลที่มีความผิดปกติทางจิตเวชระยะเรื้อรังในชุมชนโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	แบ่งกลุ่มย่อยให้เลือกกลุ่มเป้าหมาย สำรวจสุขภาพจิตของกลุ่มเป้าหมาย จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพจิต ดำเนินโครงการ ประเมินผล	ผศ.ดร.จินตนา ลีละไกรวรรณ
สัปดาห์ที่15 (3)	สรุปสาระสำคัญและประเมินรายวิชา		ผศ.ดร.จินตนา ลีละไกรวรรณ
สัปดาห์ที่16 สอบปลายภาคตามประกาศของวิทยาลัย			

หมวดที่ 4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

PLO	CLO	งาน/ชิ้นงาน/ กิจกรรม	ช่วงเวลา	วิธีการประเมิน/ เครื่องมือประเมิน	น้ำหนักคะแนน (ร้อยละ 100)
		(สอดคล้องกับ PLO & Sub PLO)			
	CLO1 อธิบาย แนวคิด ทฤษฎีและ หลักการพยาบาล ผู้ป่วยจิตเวชด้วยผู้ใหญ่วัยสูงอายุ วัยรุ่นและ วัยเด็กที่มีภาวะเสี่ยง ต่อการเกิดปัญหา	การบรรยาย แบบมี ปฏิสัมพันธ์ แบ่งกลุ่มย่อย มอบหมายให้ตัว ตัวต้น		การสอบกลางภาคหน่วย 1-8 แบบประเมินรายงานกลุ่ม รายงาน concept mapping รายงานบทความภาษาอังกฤษ	40%

PL0	CLO	งาน/ชิ้นงาน/ กิจกรรม (สอดคล้องกับ PLO & Sub PLO)	ช่วงเวลา	วิธีการประเมิน/ เครื่องมือประเมิน	น้ำหนักคะแนน (ร้อยละ 100)
	พฤติกรรม ความคิด อารมณ์ และผู้มี ปัญหาจิตเวชในระยะ เฉียบพลัน วิกฤติ ได้ อย่างถูกต้อง P1-K10 [K]	การอธิบาย กลุ่มย่อย/การ ระดมสมอง การวิเคราะห์ สถานการณ์/ กรณีศึกษา การศึกษา ค้นคว้าด้วย ตนเอง แลกเปลี่ยนความ ต่างประเพณี การสะท้อนคิด (Reflective Thinking)			
	CLO2 อธิบาย หลักการพยาบาลเพื่อ ฟื้นฟูสภาพบุคคลที่มี ความผิดปกติทางจิต เวชระยะเรื้อรังใน ชุมชนโดยคำนึงถึง การมีส่วนร่วมของ	การวิเคราะห์ สถานการณ์/ กรณีศึกษา		ปลายภาค 9-15 รายงาน นำเสนอรายงาน	30% 15

PLO	CLO	งาน/ชิ้นงาน/ กิจกรรม (สอดคล้องกับ PLO & Sub PLO)	ช่วงเวลา	วิธีการประเมิน/ เครื่องมือประเมิน	น้ำหนักคะแนน (ร้อยละ 100)
	ครอบคลุมและชุมชน P1-K10 [K]				
	CLO3 อธิบาย แนวคิดการสร้าง เสริมสุขภาพจิต ชุมชนได้อย่างถูกต้อง P1-K10 [K]	การวิเคราะห์ สถานการณ์/ กรณีศึกษา		สอบวัดความรู้ปลายภาค รายงาน	6
	CLO4 วิเคราะห์ กรณีศึกษาผู้ช่วยจิต เวชรายบุคคลในทุก ช่วงวัยได้อย่าง ถูกต้อง	Concept mapping การเขียน รายงาน การวิเคราะห์ สถานการณ์/ กรณีศึกษา		นำเสนอผลงาน การเขียนรายงาน รายงานการสะท้อนคิด	10
	CLO5 สาธิตการ สนทนาเพื่อการ บำบัด สร้างสัมพันธภาพเชิง วิชาชีพกับผู้ป่วย	บทบาทสมมุติ (Role Play)		สอบกลางภาค รายงานการสะท้อนคิด	

PLO	CLO	งาน/ชิ้นงาน/ กิจกรรม (สอดคล้องกับ PLO & Sub PLO)	ช่วงเวลา	วิธีการประเมิน/ เครื่องมือประเมิน	น้ำหนักคะแนน (ร้อยละ 100)
	รายบุคคลได้อย่าง เหมาะสม P5GSS3 [K/S]				
	P5K4 P5S1 P5GSS4				
	CLO6 สถิติการเป็น ผู้นำกลุ่ม กิจกรรมบำบัดได้ อย่างเหมาะสม P5K2 P5GSS3P5GSS4 P5GSS5 [K/S]	สถานการณ์ จำลอง		สอบวัดความรู้กลางภาค รายงานการสะท้อนคิด	
	CLO7 มีวินัยใน ตนเอง P5GSS5 P6- A2 [A]	การทำงานเป็น ทีมมีวินัย ส่ง งานตามกำหนด		แบบประเมินการทำงานเป็น ทีม	
รวม					100

2. ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

บทที่/หัวข้อ	จำนวน	น้ำหนัก	วิธีการประเมิน	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	คะแนนตามบท	รวม
				1	2	3	4	5	6	7		
หน่วยที่ 1 แนวคิด ทฤษฎี และหลักการพยาบาล ผู้ป่วยจิตเวช	(45)	(100)	สอบ รายงาน พฤติกรรม	CLO 1	CLO 2	CLO 3	CLO 4	CLO 5	CLO 6	CLO 7	5	7
				ทฤษฎี	หลักการ	แนวคิด	จิตเวช	สัมพันธ	ผู้นำ	วินัย		
	40	30		10	5	5	5	5	5	5	5	
	5	3		3	3	2				2	9	
	2									2	2	
หน่วยที่ 2 การสร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัด	6	13	สอบ รายงาน พฤติกรรม		3	3	3				9	13
หน่วยที่ 3 การสื่อสารเพื่อการบำบัด			สอบ								2	
			พฤติกรรม								2	

หน่วยที่ 4 อากาทางจิตเวช	3	7	สอบ	7	5	2	-	5	7
			รายงาน						
หน่วยที่ 5 กระบวนการพยาบาลในบุคคลที่มีความเครียดและการพยาบาล-ความรู้คิดกังวลและการพยาบาล	6	14	สอบ	5				5	7
			รายงาน			2		2	
			พฤติกรรม						-
	3	7	สอบ	5				5	7

หน่วยที่ 6 กระบวนการพยาบาลผู้มีความพิการดูแลบุคคลที่อยู่ในภาวะวิกฤต (ประสบการณ์ปฏิบัติ บุคคลที่มีความคิดฆ่าตัวตาย)	3	7	รายงาน							2	7
			พฤติกรรม						-		
หน่วยที่ 7 กระบวนการพยาบาลผู้ที่มีบุคลิกภาพผิดปกติ	3	7	สอบ		5				5	7	
			รายงาน			2		2			
			พฤติกรรม					-			
หน่วยที่ 8 กระบวนการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น -ความผิดปกติของการกิน -บุคลิกภาพผิดปกติ	3	7	สอบ		5				5	7	
			รายงาน			2		2			
			พฤติกรรม					-			
สอบกลางภาค											
หน่วยที่ 9 กระบวนการพยาบาลบุคคลที่เป็นโรคจิตเภทและผู้ป่วยจิตเภทก้าวร้าว/รุนแรง	3	7	สอบ		5				5	7	
			รายงาน			2		2			
			พฤติกรรม					-			
หน่วยที่ 10 กระบวนการพยาบาลบุคคลที่เป็นโรคซึมเศร้าและการฆ่าตัวตาย	3	7	สอบ		5				5	7	
			รายงาน			2		2			
			พฤติกรรม					-			
หน่วยที่ 11 กระบวนการพยาบาลบุคคลที่มีภาวะสมองเสื่อม	3	7	สอบ		5				5	7	
			รายงาน			2		2			
			พฤติกรรม					-			
หน่วยที่ 12 บทบาทของพยาบาลจิตเวชกับการบำบัดรักษา	3	7	สอบ		5				5	7	
			รายงาน			2		2			

บทที่	น้ำหนัก	จำนวน	ผู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	ประเมินค่า	สังเคราะห์
	()	(ข้อ)	(ข้อ)	(ข้อ)	(ข้อ)	(ข้อ)	(ข้อ)	(ข้อ)
หน่วยที่ 7 กระบวนการพยาบาลผู้ที่มีบุคลิกภาพผิดปกติ	5	5		1	2	2		
หน่วยที่ 8 กระบวนการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	5	5		1	2	2		
หน่วยที่ 9 กระบวนการพยาบาลบุคคลที่เป็นโรคจิตเภทและผู้มีพฤติกรรมก้าวร้าว/รุนแรง	5	5		1	2	2		
หน่วยที่ 10 กระบวนการพยาบาลบุคคลที่เจ็บโรคซึมเศร้าและการฆ่าตัวตาย	5	5		1	2	2		
หน่วยที่ 11 กระบวนการพยาบาลบุคคลที่มีภาวะสมองเสื่อม	5	5		1	2	2		
หน่วยที่ 12 บทบาทของพยาบาลจิตเวชกับการบำบัดรักษา	5	5		1	2	2		
หน่วยที่ 13 แนวคิดการสร้างเสริมสุขภาพจิตชุมชน								
หน่วยที่ 14 หลักการพยาบาลเพื่อฟื้นฟูสภาพบุคคลที่มีความผิดปกติทางจิตเวชระยะเรื้อรังในชุมชน โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	6	13		3	3	3		
ข้อสอบกลางภาค								
หน่วยที่ 1-7	32			10	12	9	31	
ข้อสอบปลายภาค								
หน่วยที่ 8-14	26			8	13	13	34	
รวม				18	24	22	64	

4. การให้ระดับชั้นคะแนน (เกรด)

เกณฑ์การให้ระดับชั้นคะแนน รายวิชาภาคทฤษฎี

การให้ระดับชั้นคะแนนแบ่งเป็น 8 ระดับ โดยกำหนดช่วงคะแนนร้อยละเป็นเกณฑ์ ดังนี้

ระดับชั้น	เกณฑ์ร้อยละ
A	ตั้งแต่ 80 ขึ้นไป
B+	75.00 - 79.99
B	70.00 - 74.99
C+	65.00 - 69.99
C	60.00 - 64.99
D+	55.00 - 59.99
D	50.00 - 54.99
F	น้อยกว่า 50.00

เงื่อนไขของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รายวิชาภาคทฤษฎี

1. คะแนนดิบที่ได้จากการสอบหรือทำแบบทดสอบย่อยสามารถนำมาประเมินผลได้
2. คะแนนดิบที่ได้จากการวัดผลด้วยกิจกรรมอื่นที่ผ่านการสอบ เช่น เขียนรายงาน นำเสนอผลการศึกษาสะท้อนคิดการเรียนรู้ เขียนแผนทัศนคติ (concept mapping) แปลงวาทศาสตร์อังกฤษ เป็นต้น คะแนนดิบที่ได้ต้องเท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 50 จึงนำมาประเมินผล ทั้งนี้ หากนักศึกษาได้คะแนนน้อยกว่าร้อยละ 50 นักศึกษาต้องทำกิจกรรมเพิ่มเติม จนกว่าการวัดผลครั้งใหม่ได้คะแนนเท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 50 จึงได้รับการประเมินผล และคะแนนที่ได้ใหม่ไม่เกินร้อยละ 50

3. คะแนนดิบที่ได้จากการวัดผลกิจกรรมที่กำหนดในการฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการพยาบาล เช่น สอบกิจกรรมพยาบาลพื้นฐาน (procedure) สอบการตรวจร่างกาย เป็นต้น คะแนนที่ได้ต้องเท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 60 จึงนำมาประเมินผล ทั้งนี้ หากนักศึกษาได้คะแนนน้อยกว่าร้อยละ 60 นักศึกษาต้องทำกิจกรรมเพิ่มเติม

จนกว่าการวัดผลได้คะแนนเท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 60 จึงได้รับการประเมินผล และคะแนนที่ได้นั้นให้คะแนน
เกินร้อยละ 60

เกณฑ์การให้ระดับคะแนน รายวิชาภาคปฏิบัติ (ถ้าเป็นวิชาทฤษฎีให้ตัดออก)

การให้ระดับชั้นคะแนนแบ่งเป็น 8 ระดับ โดยกำหนดช่วงคะแนนร้อยละเป็นเกณฑ์ ดังนี้

ระดับชั้น	เกณฑ์ร้อยละ
A	ตั้งแต่ 85.00 ขึ้นไป
B+	80.00 – 84.99
B	75.00 – 79.99
C+	70.00 – 74.99
C	65.00 – 69.99
D+	60.00 – 64.99
D	55.00 – 59.99
F	น้อยกว่า 55.00

เงื่อนไขของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รายวิชาภาคปฏิบัติ

1. คะแนนที่ได้จากการวัดผลจากการปฏิบัติการพยาบาลแต่ละหอยผู้ป่วย คะแนนที่ได้ต้องเท่ากับหรือน้อยกว่าร้อยละ 65 และขึ้นฝึกปฏิบัติจำนวนวันครบร้อยละ 100 จึงนำมาประเมินผล กรณีที่นักศึกษาได้คะแนนน้อยกว่าร้อยละ 65 นักศึกษาต้องขึ้นปฏิบัติการพยาบาลเพิ่มเติม จนกว่าการวัดผลใหม่ได้คะแนนเท่ากับหรือน้อยกว่าร้อยละ 65 จึงได้รับการประเมินผล และคะแนนที่ได้ให้แก่นักเรียนร้อยละ 65 สำหรับนักศึกษาที่ขึ้นฝึกปฏิบัติการพยาบาลเวลาไม่ครบ เช่น ลาป่วย เป็นต้น นักศึกษาต้องขึ้นปฏิบัติการพยาบาลชดเชยจำนวนวันครบ ร้อยละ 100 และคะแนนที่ได้ต้องเท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 65 จึงได้วัดผลการปฏิบัติพยาบาล
2. คะแนนที่ได้จากการวัดผลจากกิจกรรมอื่น เช่น เขียนรายงาน นำเสนอผลการศึกษา จัดทำโครงการ

		<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินการสะท้อนคิด - Concept mapping 	
<p>CL04 ประยุกต์ใช้การสร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัดและกลุ่มกิจกรรมบำบัดกับการดูแลผู้ให้บริการที่มีปัญหาสุขภาพจิต จากสถานการณ์จำลอง/จริง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบวัดความรู้ - การตรวจรายงานการศึกษาค้นคว้า/ผลงาน รายกลุ่ม - การประเมินการสะท้อนคิด - Concept mapping - การเขียนรายงานผลการตรวจสุขภาพจิต - รายงานการสร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัด 	<p>สอบกลางภาค</p> <p>รายงาน 5%</p>	
<p>CL05 ประยุกต์ใช้หลักการเข้ายาจิตเวชอย่างสมเหตุสมผลกับการดูแลผู้ใช้บริการที่มีปัญหาสุขภาพจิต จากสถานการณ์จำลอง/จริง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบวัดความรู้ - Concept mapping 	<p>สอบปลายภาค</p> <p>รายงาน 5%</p>	
<p>CL06 ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลหน้าสื่อออนไลน์ มีการประมวลข้อมูลและแปลความหมายและนำมาใช้ในวางแผนการพยาบาลผู้ใช้บริการที่มีปัญหาทางจิตเวช</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินข้อมูลจากผลการศึกษาและการอ้างอิง - การร่วมอภิปรายในชั้นเรียน - นำเสนอผลการศึกษา - แบบฝึกหัดวิเคราะห์สถานการณ์ 	<p>การนำเสนอหน้าชั้น</p> <p>10%</p>	
<p>CL07 มีพฤติกรรมแสดงถึงการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สารสนเทศ ทัศนคติทางบวกต่อการใช้เทคโนโลยี</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินการอ้างอิง การไม่คัดลอกผลงานผู้อื่นจาก - นำเสนอผลการศึกษา - แบบฝึกหัดวิเคราะห์สถานการณ์ - สะท้อนคิดการเรียนรู้ - สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยี ศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา 	<p>ประเมินจากรายงาน</p> <p>5%</p>	
<p>CL08 มีพฤติกรรมแสดงถึงความรับผิดชอบต่อหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย ยอมรับความคิดเห็นกันและกัน ทำงานเป็นทีม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Group process - Peer group - Observation 	<p>ประเมินพฤติกรรม</p> <p>แสดงออก 5%</p>	

1.3 การใช้ระดับคะแนน (เกรด)

2. การให้ระดับคะแนนแบ่งเป็น 8 ระดับ โดยกำหนดช่วงคะแนนร้อยละเป็นเกณฑ์ ดังนี้

ระดับชั้น	เกณฑ์ร้อยละ
A	ตั้งแต่ 80 ขึ้นไป
B+	75.00 - 79.99
B	70.00 - 74.99
C+	65.00 - 69.99
C	60.00 - 64.99
D+	55.00 - 59.99
D	50.00 - 54.99
F	น้อยกว่า 50.00

เงื่อนไขของการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

1. คะแนนดิบที่ได้จากการสอบหรือทำแบบทดสอบย่อยสามารถนำมาประเมินผลได้
2. คะแนนดิบที่ได้จากการวัดผลด้วยกิจกรรมอื่นที่ไม่ใช่การสอบ เช่น เขียนรายงาน นำเสนอผลการศึกษา การทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบ การใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอรายงาน เป็นต้น คะแนนดิบที่ได้จะต้องเท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 50 จึงจะนำมาประเมินผล ทั้งนี้ หากนักศึกษาได้คะแนนน้อยกว่าร้อยละ 50 นักศึกษาต้องทำกิจกรรมนั้นเพิ่มเติม จนกว่าการวัดผลครั้งใหม่ได้คะแนนเท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 50 จึง ใ้รับการประเมินผล และคะแนนที่ได้นี้ให้ใช้ได้ไม่เกินร้อยละ 50

2.4 ทรัพยากร/สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

2.4.1 หนังสือและตำราหลัก

ฉวีวรรณ ถิตย์ธรรม. แม่ จันทรสุ์ช ศุภรีใจ เจริญสุข.(บรรณาธิการ). การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต. ฉบับปรับปรุงครั้งที่1 2562. กรุงเทพฯ:บริษัทธนนาเพลสจำกัด. [WY160ฉ 179ก]

เมตตา วงศ์ทองมานะ. (บรรณาธิการ). การพยาบาลจิตเวช: แนวทางการปฏิบัติ. 2562. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สุขภาพการณมหาวิทยาลัย. [WY 160 น784ก]

ลออ สิงห์ทองสุขแพทย์. ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช การเรียนรู้สู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ:บริษัทเนโอ ดิจิตอล จำกัด.2565 WY160ฉ 163ป

อภาพพร เม้าวัฒนา สุรินธร กลัมพากร สุนีย์ ละกำป็น และทัตติย์ รัวีรกุล. การสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรค
ในชุมชน: การประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีสู่การปฏิบัติ (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ: บริษัท เอ็มเอ็น คอมมิว
ออฟเซท จำกัด.

Varcarolis' Foundations of Psychiatric Mental Health Nursing: A Clinical Approach. 9th Edition.

Missouri: Elvior. [WY100 W726 F]

2.4.2 เอกสารอื่น

กรมสุขภาพจิต. เปิดตัว DMND “AI คัดกรองความซึมเศร้า”. [www. dmh.go.th](http://www.dmh.go.th).

2.5 แนวทางการอุทธรณ์ของนักศึกษา

- 1) นักศึกษาสามารถยื่นขออุทธรณ์หรือข้อร้องเรียน เกี่ยวกับข้อสงสัยไม่ได้รับความเป็นธรรม และ
ต้องการตรวจสอบผลการเรียนของตนเองรายวิชานี้ได้ ทั้งนี้อุทธรณ์ได้ภายใน 1 ภาคการศึกษา
ถัดไป
- 2) นักศึกษายื่นข้อร้องเรียนโดยตรงต่อผู้บริหารของพยาบาลศาสตร์ กรรมการบริหารหลักสูตร
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจเสนอโดยตรงต่อคณะบดีผ่านระบบ
ออนไลน์ หรือยื่นข้อร้องเรียนตามแบบฟอร์มคำร้อง ใน Google form ผ่านระบบ scan QR
code
- 3) ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายดำเนินการหาข้อเท็จจริง และแจ้ง
ผลการพิจารณาแก่นักศึกษาภายใน 5 วันทำการ

หมวดที่ 3 แผนการดำเนินการและการรายงานผลการดำเนินการของรายละเอียดรายวิชา

1. คำอธิบายรายวิชา			
แนวคิด ทฤษฎีและหลักการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช รสร้างเสริมสุขภาพจิต สุขภาพจิตชุมชน พระราชบัญญัติสุขภาพจิต กฎหมายทางนิติเวช การดูแลผู้บริการทุกช่วงวัยที่มีภาวะเสี่ยงต่อการเกิดปัญหา สุขภาพจิต อารมณ์ พฤติกรรม การใช้ยาอย่างสมเหตุผล การดูแลผู้ให้บริการที่มีปัญหาทางจิตเวชในระยะ เฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง การบำบัดรักษา การฟื้นฟูสภาพ การสร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัด การมีส่วนร่วมของ ครอบครัวชุมชน การสร้างเสริมสุขภาพจิตชุมชน การเสริมสร้างศักยภาพในการดูแลตนเอง			
1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษด้วยตนเอง
3	0	0	6

2. ช่วงไม่งานให้คำปรึกษาแก่นักศึกษานอกเวลา

1 ช่วงไม่งานที่นัดหมาย

3. แผนการดำเนินงาน

รายวิชาแพทย์

แผนการสอน

<p>สัปดาห์ที่ วัน/เดือนปี/เวลา (จำนวนชั่วโมง)</p>	<p>เนื้อหา</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน</p>	<p>อาจารย์ผู้สอน</p>
<p>สัปดาห์ที่1-2</p>	<p>หน่วยที่1 แนวคิด ทฤษฎีและหลักการ พยาบาลผู้ป่วยจิตเวช -ทฤษฎีทางชีวเวชการแพทย์ -ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ -ทฤษฎีสัมพันธภาพระหว่างบุคคล -ทฤษฎีพฤติกรรมนิยม -ทฤษฎีทางปัญญา -ทฤษฎีมนุษยนิยม</p>	<p>แบ่งกลุ่มนักศึกษา 3 กลุ่ม มอบหมายให้ค้นคว้า ด้วยเทคโนโลยี สารสนเทศกลุ่มละ 1 หัวข้อเรื่อง นำเสนอหน้าชั้น</p>	<p>อ.สุพิมล ขอผล</p>
<p>สัปดาห์ที่3</p>	<p>หน่วยที่2 การสร้างสัมพันธภาพเพื่อการ บำบัด ลักษณะของสัมพันธภาพเพื่อการบำบัด ขั้นตอนในการสร้างสัมพันธภาพเพื่อการ บำบัด การใช้ตนเองเพื่อการบำบัดทางจิตเวช การตระหนักในตนเอง การใช้ตนเองเพื่อการบำบัด</p>	<p>- ปร ร ย า ย แ บ บ interactive -กิจกรรมกลุ่ม การ ตระหนักรู้ในตนเอง -สะท้อนคิดจากกิจกรรม</p>	<p>อ.พรทิพย์ ธรรม วงศ์</p>
<p>สัปดาห์ที่4</p>	<p>หน่วยที่ 3 การสื่อสารเพื่อการบำบัด เทคนิคการสื่อสารเพื่อการบำบัด หน่วยที่ 4 อากาทางจิตเวช</p>	<p>-ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม 3 คนแสดงบทบาท สมมติเป็นพยาบาล ผู้ป่วย และผู้สังเกต</p>	<p>ผศ.ดร.จินตนา ลี ละการวรรณ</p>

		สะท้อนคิดจาก กิจกรรม -มอบหมายการทำ concept mapping หัวข้ออาการทางจิต เวช	
สัปดาห์ที่ 5	หน่วยที่ 5 กระบวนการพยาบาลในบุคคลที่มี ภาวะเสี่ยงต่อการเกิดปัญหาพฤติกรรม ความผิด อาชญา -ความเครียดและการพยาบาล -ความวิตกกังวลและการพยาบาล	แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ กรณีศึกษา ตาม ขั้นตอนกระบวนการ พยาบาล -สาธิตวิธีการจัดการ ความเครียดและ ความวิตกกังวล	อ.สุพิมล ขอผล
สัปดาห์ที่	หน่วยที่ 6 กระบวนการพยาบาลผู้มีความ วิกฤติ การดูแลบุคคลที่อยู่ในภาวะวิกฤต (ประสบการณ์ชีวิต บุคคลที่มีความคิดฆ่าตัว ตาย)	ก า ร วิ เ คราะห์ ส ถ า น ก า ร ณั / กรณีศึกษา -ส ะ ท ั อ น คิ ด จ า ก กรณีศึกษา	อ.พรทิพย์ ธรรม วงศ์
สัปดาห์ที่ 6	หน่วยที่ 7 กระบวนการพยาบาลเด็ก -เด็กที่มีภาวะพร่องทางสติปัญญา -เด็กที่มีภาวะออทิสซึม	วิเคราะห์กรณีศึกษา Case study สะท้อนคิดจาก กรณีศึกษา	อ.พรทิพย์ ธรรม วงศ์
สัปดาห์ที่ 7	หน่วยที่ 8 กระบวนการพยาบาลวัยรุ่น -บุคคลที่มีความผิดปกติของการกิน -บุคคลที่มีบุคลิกภาพผิดปกติ	แบ่งกลุ่มย่อยสืบค้น ข้อมูลจากฐานข้อมูล วิชาการ อภิปรายแลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา พฤติกรรมการกิน	อ.พรทิพย์ ธรรม วงศ์

		และบุคลากรที่ เติบโตในสังคมไทย และนำเสนอการ พยาบาล	
สัปดาห์ที่ 8	สอบกลางภาค		
สัปดาห์ที่ 9	หน่วยที่ 9 กระบวนการพยาบาลบุคคลที่เป็นโรคจิตเภทและผู้มีพฤติกรรมก้าวร้าว/รุนแรง	แบ่งกลุ่ม วิเคราะห์Case studyตามขั้นตอน กระบวนการ พยาบาล ดูวิดีโอวิธีการ จัดการพฤติกรรม ก้าวร้าว/รุนแรง -สะท้อนคิดจาก กรณีศึกษา	ผศ.ดร.จินตนา ลี ละไกรวรรณ
สัปดาห์ที่ 10	หน่วยที่ 10 กระบวนการพยาบาลบุคคลที่เป็นโรคซึมเศร้าและการฆ่าตัวตาย	แบ่งกลุ่ม วิเคราะห์Case study ตามขั้นตอน กระบวนการ พยาบาล แล้วนำเสนอผลการ วิเคราะห์โดยการ จำลองสถานการณ์	อ.สุพิมล ขอผล
สัปดาห์ที่ 11	หน่วยที่ 11 กระบวนการพยาบาลบุคคลที่มีภาวะสมองเสื่อม	แบ่งกลุ่มย่อย ให้ ค้นคว้าและแปล บทความทางวิชาการ พยาบาลจิตเวช ฉบับ ภาษาอังกฤษ หัวข้อ การพยาบาลบุคคลที่	ผศ.ดร.จินตนา ลี ละไกรวรรณ

		มีภาวะสมองเสื่อม แล้วนำมาเสนอหน้า ชั้น โดยการจำลอง สถานการณ์	
สัปดาห์ที่ 12	หน่วยที่ 12 บทบาทของพยาบาลจิตเวชกับการ การบำบัดรักษา -การรักษาด้วยยา	-Interactive lecture กลุ่มยาที่ใช้ ในการรักษาทางจิต เวช -มอบหมายให้ทำ Concept mapping ยาที่รักษา อาการ ข้างเคียง -Case study วิเคราะห์ปัญหา ผู้ป่วยไม่กินยาและ แนวทางการแก้ไข ปัญหา	ผศ.ดร.จินตนา ลี ละไกรวรรณ
สัปดาห์ที่ 13	บทบาทของพยาบาลจิตเวชกับการ บำบัดรักษา (ต่อ) -การรักษาด้วยกระแสไฟฟ้า -สิ่งแวดล้อมบำบัด	-แบ่งกลุ่มอภิ การบ้านให้ดูวิดีโอ ที่ศนารักษาด้วยกระแส ไฟฟ้าและ-สะท้อน คิดจากการดูวิดีโอที่ศน -นำเสนอหน้าชั้น เรียน -บรรยายแบบ interactive เรื่อง สิ่งแวดล้อมบำบัด -สถานการณ์จำลอง การทำกลุ่ม	ผศ.ดร.จินตนา ลี ละไกรวรรณ

B+	75.00 - 79.99
B	70.00 - 74.99
C+	65.00 - 69.99
C	60.00 - 64.99
D+	55.00 - 59.99
D	50.00 - 54.99
F	น้อยกว่า 50.00

เงื่อนไขของการวัดและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษารู้

1. คะแนนดิบที่ได้จากการสอบหรือทำแบบทดสอบย่อยสามารถนำมาประเมินผลได้
2. คะแนนดิบที่ได้จากการวัดผลด้วยกิจกรรมอื่นที่ไม่ใช่การสอบ เช่น เขียนรายงาน นำเสนอผลการศึกษากิจการทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบ การใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอรายงาน เป็นต้น คะแนนดิบที่ต้องตั้งเท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 50 จึงจะนำมาประเมินผล ทั้งนี้ หากนักศึกษาได้คะแนนน้อยกว่าร้อยละ 50 นักศึกษาต้องทำกิจกรรมนั้นเพิ่มเติม จนกว่าการวัดผลครั้งใหม่ที่ได้คะแนนเท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 50 จึงได้รับการประเมินผล และคะแนนที่ได้ใหม่ได้ไม่เกินร้อยละ 50

จัดทำโดย	ตรวจสอบ โดย	รับรองโดย
..... (.....) (.....) (.....)
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา วันที่	หัวหน้าสาขา/ประธาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร วันที่	คณบดี/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย วันที่