

รายละเอียดรายวิชาและรายงานผลดำเนินการ  
(Courses Specification and Report)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น
คณะ/สาขาวิชา	คณะพยาบาลศาสตร์

ตอนที่ 1 รายละเอียดรายวิชา (Courses Specification)

หมวดที่ 1. ลักษณะและชื่อหลักสูตรโดยทั่วไปของรายวิชา

- รหัสและชื่อรายวิชา  
ภาษาไทย NS 3224 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น  
ภาษาอังกฤษ NS 3224 Pediatric Nursing Practicum  
2. จำนวนหน่วยกิต (ชั่วโมงทฤษฎี - ปฏิบัติ - ค้นคว้าด้วยตนเอง)  
3 (0-9-0)

3. หลักสูตร และประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตร

พยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2566)

3.2 ประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาปฏิบัติ

1) .....

5. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา ชั้นปีที่เรียน จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

ภาคการศึกษาที่ 1/2569 ชั้นปีที่ 3 (รหัส 66) จำนวนนักศึกษา 18 คน

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

NS2211 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น

8. สถานที่เรียน

หอผู้ป่วยกุมารเวชกรรม โรงพยาบาลแม่สอด จังหวัดตาก

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา ครั้งล่าสุด

\* เว้นไว้ รอรอบวันที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ รับรอง ในการประชุม

หมวดที่ 2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา  
(Course Learning Outcomes [CLOs])

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา \*(ดูจากคู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนฯ เล่ม 2)

PLO1, PLO2, PLO3, PLO4, PLO5, PLO6, PLO7

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังระดับหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวัง	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/ วิธีการประเมินผลลัพธ์ การเรียนรู้
<p>PLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้ในศาสตร์ทางการแพทย์และการ ผดุงครรภ์ รวมถึงศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติ การพยาบาล</p> <p>Sub PLO 1.2 อธิบายสาระสำคัญเกี่ยวกับภาวะสุขภาพ การดูแลสุขภาพ ของบุคคล ครอบครัว และชุมชน ในบริบท หลากหลายชาติพันธุ์วัฒนธรรม และสังคม Sub PLO 1.3 ประยุกต์ใช้ความรู้ศาสตร์ทางการแพทย์และการผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพยาบาลบุคคล ครอบครัวและ ชุมชน เพื่อส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรครักษาพยาบาล และ ฟื้นฟูสุขภาพ</p> <p>PLO 2 ใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาล และการผดุงครรภ์กับประชาชนทุกกลุ่ม ทุกวัย ทั้งสุขภาพดี มีความเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพกายและจิตสังคม ตาม มาตรฐานวิชาชีพ โดยคำนึงถึงความหลากหลายชาติพันธุ์ วัฒนธรรม และสังคม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณ วิชาชีพ</p> <p>Sub PLO 2.1 ประเมินภาวะสุขภาพประชาชนทุกกลุ่ม ทุก วัย ทั้งสุขภาพดี มีความเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพกายและจิต สังคม ตามมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>Sub PLO 2.2 วินิจฉัยปัญหาทางการพยาบาลและการผดุง ครรภ์แบบองค์รวม กับประชาชนทุกกลุ่มทุกวัย</p> <p>Sub PLO 2.3 วางแผนการพยาบาลและการผดุงครรภ์กับ</p>	<p>CLO1 ปฏิบัติการพยาบาล เด็กและวัยรุ่นที่ได้รับ ผลกระทบจากการ เจ็บป่วย โดยใช้ กระบวนการพยาบาลกับ ผู้ใช้บริการเป็นรายบุคคล ตามมาตรฐานวิชาชีพ</p>	<p>-ฝึกทักษะการเก็บรวบรวมข้อมูล กำหนดปัญหา และ วางแผนการพยาบาล จากสถานการณ์จำลองผู้ป่วยเด็ก ฝึก ทักษะการให้เหตุผลทางคลินิก ในวันปฐมนิเทศ มอบหมายปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยเด็ก ภายใต้การดูแล และการสอนของอาจารย์ผู้สอน สัปดาห์ละ 1-2 ราย ตาม ตารางหมุนเวียน</p> <p>-เขียนแผนการพยาบาลส่งอาจารย์ประจำกลุ่มทุกเช้าก่อน ปฏิบัติการพยาบาล และส่งฉบับสมบูรณ์ในวันถัดจากวัน สิ้นสุดการฝึกแต่ละสัปดาห์</p> <p>จัดกิจกรรมการสอนข้างเตียง (clinical teaching) ทุกวัน</p> <p>-ร่วมประชุมปรึกษาแผนการพยาบาล (pre-conference) ทุกเช้าก่อนฝึกปฏิบัติทุกเช้า กับอาจารย์ประจำกลุ่ม ทั้งเป็น รายกลุ่มและรายบุคคล</p> <p>ร่วมประชุมปรึกษาหลังปฏิบัติ การพยาบาลทุกวัน (post-conference) กับอาจารย์ประจำกลุ่ม ทั้งเป็นรายกลุ่มและ รายบุคคล</p> <p>-ให้นักศึกษาสะท้อนคิดการเรียนรู้ของตนเอง (self-reflection) ขณะและหลังฝึกปฏิบัติ กับอาจารย์ประจำกลุ่ม ทั้งเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล</p> <p>-ให้นักศึกษำบันทึกในสมุดประสบการณ์</p>	<p>ประเมินการฝึกปฏิบัติการ พยาบาล หัวข้อการใช้ กระบวนการพยาบาล ได้แก่ การประเมินภาวะสุขภาพ การกำหนดข้อวินิจฉัยพยาบาล การวางแผนการพยาบาล การปฏิบัติการพยาบาล การประเมินผล และเขียน บันทึกทางการพยาบาล</p> <p>ประเมินการเขียนแผนการ พยาบาล</p> <p>ประเมินการร่วม pre-post conference</p> <p>ประเมินจากรายงานการศึกษา ผู้ใช้บริการรายกรณี</p> <p>ประเมินจากการนำเสนอ การศึกษาผู้ใช้บริการรายกรณี</p> <p>ประเมินการสะท้อนคิดการเรียนรู้</p> <p>ประเมินการสอบทักษะทางคลินิก การบันทึกในสมุดประสบการณ์</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/ วิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>ประชาชนทุกกลุ่ม ทุกวัย โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์คำนึงถึงความหลากหลายชาติพันธุ์วัฒนธรรม และสังคมของบุคคล ครอบครัว และชุมชน</p> <p>Sub PLO 2.4 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้ใช้บริการ ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>Sub PLO 2.5 ประเมินผลการพยาบาลและการผดุงครรภ์ และบันทึกการพยาบาล</p>			
<p>PLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ รวมถึงศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติ การพยาบาล</p> <p>Sub PLO 1.2 อธิบายสาระสำคัญเกี่ยวกับภาวะสุขภาพ การดูแลสุขภาพ ของบุคคล ครอบครัว และชุมชน ในบริบทหลากหลายชาติพันธุ์วัฒนธรรม และสังคม</p> <p>Sub PLO 1.3 ประยุกต์ใช้ความรู้ศาสตร์ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพยาบาล บุคคล ครอบครัวและชุมชน เพื่อส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค รักษาพยาบาล และฟื้นฟูสุขภาพ</p> <p>PLO 2 ใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาล และการผดุงครรภ์กับประชาชนทุกกลุ่ม ทุกวัย ทั้งสุขภาพดี มีความเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพกายและจิตสังคม ตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยคำนึงถึงความหลากหลายชาติพันธุ์ วัฒนธรรม และสังคม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>Sub PLO 2.1 ประเมินภาวะสุขภาพประชาชนทุกกลุ่ม ทุกวัย ทั้งสุขภาพดี มีความเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพกายและจิตสังคม ตามมาตรฐานวิชาชีพ</p>	<p>CLO2 ปฏิบัติการพยาบาล ในการ ส่ง เสริม การ เจริญ เติบ โต และ พัฒนาการเด็กวัยทารก วัยก่อนเรียน วัยเรียน และ วัยรุ่นที่มีสุขภาพดี</p>	<p>ให้ทำแบบฝึกหัด Home exam การประเมินการเจริญเติบโต และพัฒนาการเด็ก โภชนาการ การจัดกิจกรรมการเล่น/ ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก การให้ภูมิคุ้มกันโรค การป้องกันอุบัติเหตุ เพื่อทบทวนความรู้ ส่งก่อนวันฝึกปฏิบัติ ฝึกใช้เครื่องมือประเมินการเจริญเติบโต และพัฒนาการเด็ก (Denver-II, DSPM) ด้วยตนเอง ก่อนวันฝึกปฏิบัติ</p> <p>มอบหมายปฏิบัติการพยาบาล ประเมินการเจริญเติบโตและ พัฒนาการในเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมการเจริญเติบโตและ พัฒนาการผู้ป่วยเด็ก การให้ภูมิคุ้มกันโรค การป้องกัน อุบัติเหตุ และการให้คำแนะนำผู้ปกครองในการดูแลเด็ก ภายใต้การดูแลและการสอนของอาจารย์ผู้สอน (Well baby clinic/ ศูนย์เด็กเล็ก/ โรงเรียน)</p> <p>มอบหมายให้นักศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการการเด็ก เป็นรายกลุ่ม</p> <p>ให้นักศึกษาสะท้อนคิดการเรียนรู้ของตนเอง (self-reflection) ขณะและหลังฝึกปฏิบัติ กับอาจารย์ประจำกลุ่ม ทั้งเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล</p>	<p>ประเมินทักษะการประเมินการเจริญเติบโต</p> <p>ประเมินทักษะการประเมิน พัฒนาการเด็ก</p> <p>ประเมินแผนการจัดกิจกรรมและการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก รายบุคคล/กลุ่ม</p> <p>ประเมินการเขียนแผนการสอน และการให้คำแนะนำผู้ปกครองในการดูแลเด็ก</p> <p>การบันทึกในสมุดประสบการณ์</p> <p>ประเมินการสะท้อนคิดการเรียนรู้</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/ วิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>Sub PLO 2.2 วินิจฉัยปัญหาทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวม กับประชาชนทุกกลุ่มทุกวัย</p> <p>Sub PLO 2.3 วางแผนการพยาบาลและการผดุงครรภ์กับประชาชนทุกกลุ่ม ทุกวัย โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์คำนึงถึงความหลากหลายชาติพันธุ์วัฒนธรรม และสังคมของบุคคล ครอบครัว และชุมชน</p> <p>Sub PLO 2.4 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้ใช้บริการ ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>Sub PLO 2.5 ประเมินผลการพยาบาลและการผดุงครรภ์ และบันทึกการพยาบาล</p> <p>PLO 3 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์</p> <p>Sub PLO 3.2 นำความรู้จากผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์</p>		ให้นักศึกษำบันทึกในสมุดประสบการณ์	
<p>PLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาลและ การผดุงครรภ์ รวมถึงศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติ การพยาบาล</p> <p>Sub PLO 1.2 อธิบายสาระสำคัญเกี่ยวกับภาวะสุขภาพ การดูแลสุขภาพ ของบุคคล ครอบครัว และชุมชน ในบริบทหลากหลายชาติพันธุ์วัฒนธรรม และสังคม</p> <p>Sub PLO 1.3 ประยุกต์ใช้ความรู้ศาสตร์ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพยาบาลบุคคล ครอบครัวและชุมชน เพื่อส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรครักษาพยาบาล และฟื้นฟูสุขภาพ</p>	<p>CLO3 ปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมในการดูแลเด็กวัยทารก วัยก่อนเรียน วัยเรียน และผู้ป่วยวัยรุ่นที่เจ็บป่วยในระยะเฉียบพลันและเรื้อรังวิกฤติและระยะสุดท้าย โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ความหลากหลายทางชาติพันธุ์ วัฒนธรรม การมีส่วนร่วม</p>	<p>แนะนำระบบการทำงาน การจัดสิ่งแวดล้อมในห้องผู้ป่วย ในวันปฐมนิเทศ</p> <p>ให้ทำแบบฝึกหัด Home exam เพื่อทบทวนความรู้ ส่งก่อนวันฝึกปฏิบัติ</p> <p>ฝึกทักษะกิจกรรมการปฏิบัติพยาบาลพื้นฐานผู้ป่วยเด็กด้วยตนเองก่อนวันฝึกปฏิบัติ เช่น การตรวจร่างกายเด็ก การห่อตัวเด็ก การเช็ดตัวลดไข้ เป็นต้น</p> <p>ฝึกทักษะกิจกรรมการปฏิบัติพยาบาลในสถานการณ์จำลองโดยใช้ Sim baby เช่น Suction, CPR เป็นต้น ในวันปฐมนิเทศ</p>	<p>ประเมินการฝึกปฏิบัติการพยาบาล หัวข้อทักษะการดูแลเด็กที่เจ็บป่วย คำนึงถึงความปลอดภัย การเคารพสิทธิผู้ป่วย การคำนึงถึงความหลากหลายทางชาติพันธุ์ วัฒนธรรม การเปิดโอกาสผู้ดูแลมีส่วนร่วมดูแลผู้ให้บริการ ประเมินการเขียนแผนการพยาบาล</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/ วิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>PLO 2 ใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาล และการผดุงครรภ์กับประชาชนทุกกลุ่ม ทุกวัย ทั้งสุขภาพดี มีความเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพกายและจิตสังคม ตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยคำนึงถึงความหลากหลายชาติพันธุ์ วัฒนธรรม และสังคม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>Sub PLO 2.1 ประเมินภาวะสุขภาพประชาชนทุกกลุ่ม ทุกวัย ทั้งสุขภาพดี มีความเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพกายและจิตสังคม ตามมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>Sub PLO 2.2 วินิจฉัยปัญหาทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวม กับประชาชนทุกกลุ่มทุกวัย</p> <p>Sub PLO 2.3 วางแผนการพยาบาลและการผดุงครรภ์กับประชาชนทุกกลุ่ม ทุกวัย โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความหลากหลายชาติพันธุ์วัฒนธรรม และสังคม ของบุคคลครอบครัว และชุมชน</p> <p>Sub PLO 2.4 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้ใช้บริการ ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>Sub PLO 2.5 ประเมินผลการพยาบาลและการผดุงครรภ์ และบันทึกการพยาบาล</p>	<p>ของ ผู้ดูแล ภายใต้กฎหมายที่เกี่ยวข้องและจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ</p>	<p>มอบหมายปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยเด็ก ภายใต้การดูแล และการสอนของอาจารย์ผู้สอน สัปดาห์ละ 1-2 ราย</p> <p>ครอบคลุมผู้ป่วยเด็กวัยทารก วัยก่อนเรียน วัยเรียน และผู้ป่วยวัยรุ่น ที่เจ็บป่วยระยะเฉียบพลัน เรื้อรัง วิกฤติและระยะสุดท้าย ตามตารางหมุนเวียน (หอผู้ป่วยทารกแรกเกิด หอผู้ป่วยเด็ก/กุมารเวชกรรม และหอผู้ป่วยเด็กวิกฤติ)</p> <p>เน้นย้ำการปฏิบัติการพยาบาลบนพื้นฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ สิทธิผู้ป่วย เช่น การขออนุญาตผู้ใช้บริการและครอบครัวก่อนฝึกปฏิบัติ การรักษาความลับ ความเคารพในศักดิ์ศรี ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความเท่าเทียม เป็นต้น ทั้งก่อน ขณะ และหลังปฏิบัติการพยาบาล ทุกวัน</p> <p>มอบหมายงานแบบ Functional และ Case Assignment ภายใต้การสอนของอาจารย์ประจำกลุ่มและพยาบาลเจ้าของ case</p> <p>post-conference ประเด็นความปลอดภัยของผู้ป่วย สิทธิผู้ป่วย ความหลากหลายทางชาติพันธุ์ วัฒนธรรม การมีส่วนร่วมของผู้ดูแล</p> <p>self-reflection ขณะและหลังฝึกปฏิบัติ กับอาจารย์ประจำกลุ่ม ทั้งเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล</p>	<p>ประเมินการร่วม pre-post conference</p> <p>ประเมินการสะท้อนคิดการเรียนรู้</p>
<p>PLO 4 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>Sub PLO 4.1 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลอย่างรู้เท่าทัน บริหารจัดการกับข้อมูล</p> <p>× Sub-PLO 4.3 ใช้ภาษาไทยภาษาอังกฤษ และภาษาท้องถิ่น สื่อสารด้วยกรพียง-พูด-อ่าน-เขียน</p>	<p>CLO4 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นหลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานวิจัย พัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาล ประยุกต์ใช้ใน</p>	<p>มอบหมายปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยเด็ก ตามตารางหมุนเวียน</p> <p>กำหนดให้ศึกษาและนำหลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานวิจัย มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการ พยาบาลอย่างน้อย 1 เรื่อง</p>	<p>ประเมินจากการปฏิบัติการพยาบาล โดยนำหลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานวิจัย มาประยุกต์ใช้ในการพยาบาล</p> <p>ประเมินจากการออกแบบนวัตกรรมทางการพยาบาลมา</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/ วิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
	<p>การพัฒนาการพยาบาลผู้ป่วยเด็ก เลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อการดูแลผู้ป่วยเด็ก ที่สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์</p>	<p>นำเสนอการนำหลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานวิจัย มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล ในที่ประชุม pre-conference</p> <p>ฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยเด็ก โดยนำหลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานวิจัย มาประยุกต์ใช้</p> <p>นำเสนอผลการนำหลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงาน วิจัย มาประยุกต์ ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลกับผู้ป่วยเด็ก และแนวทางพัฒนา ในที่ประชุม post conference</p> <p>สนับสนุนและส่งเสริมการเลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อการดูแลผู้ป่วย มาใช้กับผู้ป่วยเด็กและครอบครัว เพื่อการดูแลต่อเนืองที่บ้าน</p> <p>ศึกษาปัญหาและพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาลมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลกับผู้ป่วยเด็ก อย่างน้อย 1 เรื่อง</p> <p>Self-reflective &amp; Feedback</p>	<p>ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลกับผู้ป่วยเด็ก</p> <p>ประเมินจากการสะท้อนคิดการเรียนรู้</p>
<p>Sub PLO 4.3 ใช้ภาษาไทยภาษาอังกฤษ และภาษาท้องถิ่นสื่อสารด้วยการฟัง พูด อ่าน เขียน</p>	<p>CLO5 ใช้ภาษาไทยและ/หรือภาษาท้องถิ่นในการสื่อสารด้วยการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในการสื่อสารทางการพยาบาลกับผู้ใช้บริการและทีมสุขภาพ</p>	<p>เขียนแผนการพยาบาลส่งอาจารย์ประจำกลุ่ม</p> <p>ร่วมประชุมปรึกษา pre-post conference กับอาจารย์ประจำกลุ่ม ทั้งเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล</p> <p>ให้เขียนบันทึกทางการพยาบาลกับอาจารย์ประจำกลุ่ม</p> <p>ให้รายงานอาการและสภาวะผู้ใช้บริการที่ดูแลกับพยาบาลเจ้าของ case</p> <p>ศึกษาผู้ใช้บริการรายกรณี เขียนและนำเสนอผลการศึกษามอบหมายให้นำเสนอบทความภาษาไทย (Journal Club) 1 เรื่อง /กลุ่ม</p>	<p>ประเมินการฝึกปฏิบัติการพยาบาล ประเด็นการใช้ภาษาในการสื่อสาร (ภาษาพูด ภาษาเขียน) การสื่อสารกับผู้ใช้บริการ และเพื่อนร่วมงาน</p> <p>การให้คำแนะนำการดูแลตนเองแก่ผู้ใช้บริการ</p> <p>ประเมิน pre-post conference การประเมินผลและเขียนบันทึกทางการพยาบาล</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/ วิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>PLO 5 มีภาวะผู้นำ ทำงานเป็นทีม มีทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพเชิงวิชาชีพกับบุคคลที่มีความหลากหลายชาติพันธุ์ วัฒนธรรม</p> <p>5.4 มีทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพเชิงวิชาชีพและกับบุคคลที่มีความหลากหลายชาติพันธุ์วัฒนธรรม</p>	<p>CLO6 มี พ ฤ ตិ ก ร ร ม แสดงออกถึงมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใช้บริการ เพื่อน ทีมสุขภาพ ทำงานเป็นทีม กล้าแสดงความคิดอย่างสร้างสรรค์ มีเหตุผล กล้าตัดสินใจ ช่วยเหลือผู้อื่น</p>	<p>มอบหมายดูแลผู้ใช้บริการทั้งเป็น case และ function ประชุมปรึกษาหลังการปฏิบัติการพยาบาล ทุกวัน ให้นักศึกษาสะท้อนคิดการเรียนรู้ของตนเอง (self-reflection) ขณะและหลังฝึกปฏิบัติ กับอาจารย์ประจำกลุ่ม ทั้งเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล สอดแทรกความสำคัญของการทำงานเป็นทีม การทำงานร่วมกับผู้อื่น ก่อน ขณะและหลังปฏิบัติการพยาบาล ยกตัวอย่างเหตุการณ์ขณะปฏิบัติที่แสดงออกการทำงานเป็นทีมของนักศึกษา ชมเชย ให้กำลังใจ</p>	<p>ประเมินการนำเสนอบทความภาษาไทยประเมินการสะท้อนคิด</p> <p>ประเมินการปฏิบัติพยาบาล หัวข้อการสร้างสัมพันธ์ทางวิชาชีพกับผู้ใช้บริการและครอบครัวและเพื่อนร่วมงาน</p> <p>การทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>ประเมินการสะท้อนคิดการเรียนรู้</p> <p>Peer assessment</p>
<p>PLO 6 มีพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพและจิตอาสา</p> <p>Sub PLO 6.1 มีความรับผิดชอบต่อการทำหน้าที่ (Accountability)อดทน</p> <p>Sub PLO 6.2 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีวินัยในตนเอง มีความห่วงใย(Caring mind)</p>	<p>CLO7 มี พ ฤ ติ ก ร ร ม แสดงออกถึงมีความอดทนในการปฏิบัติการพยาบาล มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย มีวินัยตรงต่อเวลา</p>	<p>มอบหมายดูแลผู้ใช้บริการทั้งเป็น case และ function ให้นักศึกษาสะท้อนคิดการเรียนรู้ของตนเอง (self-reflection) ขณะและหลังฝึกปฏิบัติ กับอาจารย์ประจำกลุ่ม ทั้งเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล สอดแทรกความสำคัญของการมีความรับผิดชอบสูง มีวินัยตรงต่อเวลาของวิชาชีพพยาบาล ก่อน ขณะและหลังปฏิบัติการพยาบาล</p>	<p>ประเมินการปฏิบัติพยาบาล หัวข้อคุณลักษณะของพยาบาล</p> <p>ประเมินจากการ pre- post conference</p> <p>ประเมินการสะท้อนคิดการเรียนรู้</p> <p>ส่งงานครบ ตรงเวลา</p>
<p>Sub PLO 6.4 มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ และสถาบัน จิตอาสาช่วยเหลือสังคม</p>	<p>CLO8 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ</p>	<p>ยกตัวอย่างเหตุการณ์ขณะปฏิบัติงาน ที่แสดงออกประเด็นคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ของนักศึกษาและ/หรือพยาบาล ชมเชย ให้กำลังใจ</p> <p>มอบหมายดูแลผู้ใช้บริการทั้งเป็น case และ function ประชุมปรึกษาหลังการปฏิบัติการพยาบาล ทุกวัน ให้นักศึกษาสะท้อนคิดการเรียนรู้ของตนเอง (self-reflection) ขณะและหลังฝึกปฏิบัติ กับ</p>	<p>ประเมินการอภิปรายประเด็นคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ</p> <p>ประเมินการปฏิบัติพยาบาล หัวข้อคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม เจตคติต่อ วิชาชีพ</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/ วิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>อาจารย์ประจำกลุ่ม ทั้งเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ก่อน ขณะและหลังปฏิบัติการพยาบาล</p> <p>ให้นักศึกษาสะท้อนความรู้สึกด่วนวิชาชีพ เจตคติต่อวิชาชีพ</p>	<p>ประเมินจากการ pre-post conference</p> <p>ประเมินการสะท้อนคิดการเรียนรู้</p> <p>Peer assessment</p>
<p>PLO 7 มีทักษะจำเป็นในการเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตใฝ่เรียนรู้</p> <p>Sub PLO 7.2 มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองแสดงออกถึงความตั้งใจและแสวงหาความรู้</p>	<p>CLO9 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการศึกษาด้วยตนเอง มีความมั่นใจและเชื่อในการศึกษาด้วยตนเอง มีเป้าหมายและแผนในการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p>	<p>ให้นักศึกษาเขียนเป้าหมายการเรียนรู้วิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็ก จุดอ่อน จุดแข็งและแนวทางพัฒนาตนเอง/วิธีการเรียนรู้ก่อนเริ่มเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-มอบหมายดูแลผู้ใช้บริการทั้งเป็น case และ function</li> <li>-ประชุมปรึกษาหลังการปฏิบัติการพยาบาลทุกวัน</li> <li>- self-directed learning</li> <li>- self-reflection ขณะและหลังฝึกปฏิบัติรายกลุ่ม/บุคคล</li> </ul>	<p>ให้นักศึกษาประเมินระหว่างเรียนเป็นระยะและเมื่อสิ้นสุดการเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินการปฏิบัติงาน หัวข้อ การศึกษาด้วยตนเอง ความมั่นใจในการปฏิบัติงาน</li> <li>- การ pre-post conference</li> <li>- ประเมินการสะท้อนคิด</li> </ul>

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่รายวิชาหลักต้นให้เกิด (ในคู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนฯ เล่ม 2)

<p>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLO) (ในคู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนฯ เล่ม 1 หน้า 3-4)</p>	<p>ระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่รายวิชาสนับสนุนให้เกิด *(ดูจาก KAS ในคู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนฯ เล่ม 2)</p>
<p>ชั้นปีที่ 3 (3<sup>rd</sup> YLO) สามารถปฏิบัติการพยาบาลกับผู้ใช้บริการทุกช่วงวัย ทุกภาวะการเจ็บป่วย รวมทั้งหญิงมีครรภ์และหลังคลอด ทั้งในโรงพยาบาลและชุมชน โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ตามมาตรฐานวิชาชีพ อย่างปลอดภัย บริหารยาตามหลักการใช้อย่างสมเหตุสมผล ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ คำนึงถึงสิทธิผู้ป่วย เห็นคุณค่าของความเป็นคนที่แตกต่างกันตามชาติพันธุ์ วัฒนธรรม เอาใจใส่ ห่วงใยต่อผู้ใช้บริการ รับผิดชอบต่อการปฏิบัติการพยาบาลและงานที่ได้รับมอบหมาย ตระหนักถึงประเด็นหรือปัญหาทางจริยธรรมที่เกิดขึ้น เลือกใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในการดูแลผู้ใช้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีแนวคิดของการพัฒนา/ต่อยอดนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล ใฝ่เรียนรู้ มีจิตบริการ จิตอาสา</p>	<p>P1-K13 จิตวิทยาพัฒนาการวัยเด็กและวัยรุ่น P1-K16 การพยาบาลทุกภาวะการเจ็บป่วย P1-K18 การดูแลระยะสุดท้ายของชีวิต P1-K19 การดูแลแบบประคับประคอง P1-K22 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพการพยาบาล P1-K25 การดูแลผู้ใช้บริการที่มีความหลากหลายชาติพันธุ์ วัฒนธรรม P2-K1 Patient safety P2-K2 สิทธิผู้ป่วย P2-K3 เครื่องมือที่ใช้การประเมินภาวะสุขภาพ P2-K4 การช่วยฟื้นคืนชีพ (CPR) P2-K5 หลักฐานเชิงประจักษ์ P1-SS4 การใช้กระบวนการพยาบาล P2-SS1 ทักษะการประเมินภาวะสุขภาพและแปลผล P2-SS2 ทักษะการตรวจร่างกาย P2-SS7 ทักษะการช่วยฟื้นคืนชีพ P2-A1 คำนึงความเป็นปัจเจกบุคคล P2-A2 ตระหนักถึงความปลอดภัยของผู้ใช้บริการ P2-A3 เห็นอกเห็นใจผู้อื่น P2-A4 ยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม P2-A5 ดูแลผู้ใช้บริการอย่างเท่าเทียม P2-A6 ปฏิบัติงานตรงต่อเวลา P3-SS1 ทักษะการสืบค้นผลการวิจัยจากฐานข้อมูลทางการพยาบาล P3-SS2 ทักษะการพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาล P3-A1 ไม่ลอกเลียนผลงานผู้อื่น P3-A2 ทักษะคิดที่ดีต่อการทำวิจัย/นำวิจัยไปใช้ P4-GS1 Information literacy P4-GS2 Media literacy P4-GS3 Technology literacy P4-GS4 Presentation skill P4-GS5 Writing skill P4-GS6 Reading skill P4-GS7 Communication skill P4-A1 มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ P4-A2 ทักษะคิดทางบวกต่อการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล P4-A3 มีความตั้งใจเรียนรู้เทคโนโลยี P4-A4 สื่อสารโดยไม่ละเมิดสิทธิซึ่งกันและกัน P4-A5 เคารพและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม ความเชื่อและค่านิยมของบุคคล P5-SS1 ทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพเชิงวิชาชีพ P5-SS2 ทักษะทางวัฒนธรรม P5-GS1 Collaboration Skill P5-A1 มีทัศนคติทางบวกกับบุคคลที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ วัฒนธรรม P6-SS1 ทักษะการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาจริยธรรมและกฎหมายและแก้ปัญหา P6-A1 ซื่อสัตย์ P6-A2 มีวินัยในตนเอง P6-A3 มีความอดทนในการฝึกปฏิบัติการพยาบาล P6-A4 มีความเอาใจใส่ ห่วงใยผู้ใช้บริการและผู้เกี่ยวข้อง P6-A5 รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย/ดูแลผู้ใช้บริการที่ได้รับมอบหมาย P6-A6 กล้ารับผิดชอบต่อผลงาน P6-A7 ทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ/ทัศนคติทางบวกต่อวิชาชีพ/รักวิชาชีพ P6-A8 มีจิตอาสา ช่วยเหลือผู้อื่น P6-A9 ปฏิบัติตามกฎระเบียบ P7-GS1 Critical thinking P7-GS2 Creativity skill P7-GS3 Problem solving P7-GS4 Analytical Thinking P7-A1 ตั้งใจและเอาใจใส่ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง P7-A2 มีความเชื่อในศักยภาพ/ความสามารถของตนเอง P7-A3 ทัศนคติทางบวกกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง P7-A4 อยากรู้อยากเห็น ชี้สงสัย/สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้</p>

หมวดที่ 3 แผนการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา (ในคู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนฯ เล่ม 1, 2)

ฝึกปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ที่ได้รับผลกระทบจากการเจ็บป่วยต่อครอบครัว การป้องกันและดูแลพฤติกรรมเสี่ยง การสร้างเสริมสุขภาพ การดูแลเด็กและวัยรุ่นที่เจ็บป่วยในระยะเฉียบพลัน เรื้อรัง วิกฤต และระยะสุดท้าย โดยใช้กระบวนการพยาบาล การจัดการความปวด การใช้ยาอย่างสมเหตุผล โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้ป่วย การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ความหลากหลายทางชาติพันธุ์ วัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาค้นคว้าตนเอง
0	0	90	0

3. ชั่วโมงการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษานอกเวลา

การให้คำปรึกษานอกเวลา สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง ทุกวัน..... เวลา ..... ที่ห้องทำงานอาจารย์ หรือนักศึกษาสามารถนัดหมายล่วงหน้าทาง E-mail ดังนี้

1)

2)

4. แผนการดำเนินการ รายวิชาปฏิบัติ

4.1 กิจกรรมของนักศึกษา

- 1) เข้ารับการปฐมพยาบาลรายวิชาก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงานในชุมชน .
- 2) เข้าร่วมการทบทวนทักษะการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงานในชุมชนโดยการสาธิตและสาธิตย้อนกลับ (demonstration and return-demonstration) และการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (simulation-based learning)
- 3) ฝึกปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น
- 4) การประชุมปรึกษาหารือก่อนและหลังการปฏิบัติงาน (pre-post conference)
- 5) การประชุมปรึกษาหารือแก้ปัญหาเด็กและวัยรุ่นเป็นรายบุคคล (case conference)
- 6) การสอบลงสาขานเมื่อสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติ

4.2 งานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย/ความต้องการของการของรายวิชา

งานที่มอบหมาย	กำหนดส่ง
1. รายงานการประเมินเด็กและวัยรุ่น คนละ 1 ฉบับ	1. ส่งวันแรกของการขึ้นฝึกปฏิบัติงานภายในสัปดาห์นั้น หรือเปลี่ยนเด็กและวัยรุ่นรายใหม่
2. โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กและวัยรุ่น	2. ส่งวันแรกของสัปดาห์ที่ 2 และส่งรายงานฉบับสมบูรณ์ในวันสุดท้ายของการ ขึ้นฝึกปฏิบัติงาน
3. รายงานการประเมินและการวางแผนการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นรายบุคคล (nursing care plan) คนละ 1 ฉบับ	3. ส่งรายงานฉบับสมบูรณ์ในวันสุดท้ายของการ ขึ้นฝึกปฏิบัติงาน

#### 4.3 การติดตามการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

- 1) ตรวจสอบรายงานการดูแลเด็กและวัยรุ่นพร้อมทั้งสะท้อนให้นักศึกษาทราบข้อที่ควรปรับปรุงและนำไปแก้ไข ภายในวันรุ่งขึ้นหลังจากนักศึกษาลงงาน
- 2) ตรวจสอบรายงาน พร้อมทั้งสะท้อนให้นักศึกษาทราบข้อที่ควรปรับปรุงเพื่อให้นำไป แก้ไขและพัฒนาตนเองต่อไป

- 3) ตรวจสอบรายงานพร้อมทั้งสะท้อนให้นักศึกษาทราบข้อที่ควรปรับปรุงเพื่อพัฒนาตนเองต่อไป
- 4) ตรวจสอบรายงานการประเมินและการวางแผนการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น พร้อมทั้งสะท้อนให้นักศึกษารับทราบ

ข้อที่ควรปรับปรุงเพื่อพัฒนาตนเองต่อไป

- 5) ประเมินความสามารถในการประเมินปัญหาและวางแผนการพยาบาลโดยใช้กระบวนการพยาบาล พร้อมทั้งสะท้อนให้นักศึกษารับทราบข้อที่ควรปรับปรุงเพื่อพัฒนาตนเองต่อไป

- 7) ประเมินความสนใจ การเตรียมตัว และการร่วมแสดงความคิดเห็นในการร่วมประชุมปรึกษาก่อน แลT หลังการปฏิบัติงาน (pre-post conference) พร้อมทั้งสะท้อนให้นักศึกษารับทราบข้อที่ควร ปรับปรุงเพื่อพัฒนาตนเองต่อไป

- 9) ประเมินจากรายงานการประเมินและการวางแผนการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นนครอบคลุม ถูกต้องและครบถ้วน

- 10) ประเมินจากการสอบการฝึกปฏิบัติ

#### 4.4 หน้าที่และความรับผิดชอบของแหล่งฝึก

หน้าที่รับผิดชอบ

- 1) ปฐมนิเทศหอผู้ป่วย ได้แก่ แนะนำบุคลากรในหอผู้ป่วย ระบบการทำงานของหอผู้ป่วย
- 2) คัดสรรและอำนวยความสะดวกในด้านข้อมูลผู้ป่วยที่นักศึกษาได้รับ
- 3) มีส่วนนิเทศนักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติงานในเวรเช้าเพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการและนักศึกษา
- 4) ร่วมประเมินผลการจัดการเรียนรู้หลังสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้รายวิชา และให้ข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป

#### 4.5 หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/อาจารย์ผู้สอน/พยาบาลพี่เลี้ยง

- 1) ปฐมนิเทศเกี่ยวกับสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน กฎระเบียบ แนวปฏิบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับกาฝึกปฏิบัติงาน
- 2) ให้คำแนะนำขณะให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติงานในชุมชน
- 3) เข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ได้แก่ การประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติงาน (pre-post conference) การประชุมปรึกษาเพื่อแก้ปัญหาเด็กและวัยรุ่นเป็นรายบุคคล(case conference) และการประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานการพยาบาลเป็นรายบุคคล (individual conference) และการติดตามแผนการจัดการเรียนการสอน
- 5) ประเมินผลการสอนตนเองที่กำหนดในแผนการดำเนินการจัดการเรียนรู้
- 6) ร่วมประเมินผลการจัดการเรียนรู้หลังสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้รายวิชา และให้ข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป

#### 4.6 ความเสี่ยงและการจัดการความเสี่ยง

เสี่ยงต่อการได้รับอันตรายจากความผิดพลาดในการฝึกปฏิบัติ ทั้งต่อตัวผู้ป่วย และนักศึกษาวิธีการจัดการความเสี่ยง ดังนี้

- 1) อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติพื้นฐานในสถานศึกษาปฏิบัติงาน ในนักศึกษาทราบหากเกิดความผิดพลาดจากการฝึกปฏิบัติ เช่น การเดินทาง กายาทำหัตถการ
- 2) อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติทำการสอนอย่างไม่ใกล้ชิด กำกับดูแลไม่ให้นักศึกษาปฏิบัติกิจกรรม การพยาบาลที่เสี่ยงต่อการเกิดอันตรายต่อเด็กและวัยรุ่น

- 3) อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติทำความเข้าใจกับบุคลากรในหอผู้ป่วยเกี่ยวกับประสิทธิภาพที่ต่อองการ สำหรับนักศึกษาพยาบาล และกิจกรรมการพยาบาลที่นักศึกษาสามารถกระทำ ได้หรือไม่ได้

ความเสี่ยงต่อการได้รับประสบการณ์/การฝึกทักษะไม่ครบ ตามที่กำหนดในวัตถุประสงค์รายวิชา มีวิธีการจัดการความเสี่ยง ดังนี้

- 1) ประชุมปรึกษาหารือก่อนการฝึกปฏิบัติ ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รายวิชา และผลลัพธ์ที่จะได้ให้ครบถ้วน
- 2) ให้นักศึกษาขนาดนับที่กประสบการณ์เดิมคิดว่าไปด้วยทุกครั้งที่ฝึกปฏิบัติ และให้อาจารย์ ลงนามกำกับกิจกรรมการพยาบาลที่ระบุไว้ทุกครั้ง

ก่อนจะลงจากการฝึก

- 4) กรณีนักศึกษาได้รับการฝึกประสบการณ์ครบถ้วนตามที่กำหนดในผลลัพธ์ที่คาดหวังของรายวิชา ให้

อาจารย์นอกให้นักศึกษาแจ้งให้ทราบเพื่อทำบันทึกข้อความในการขออนุญาตขึ้นเก็บประสบการณ์ต่อไป

#### เสี่ยงต่ออุบัติเหตุจากการเดินทาง

- 1) คณะพยาบาลศาสตร์มีการจัดรถรับส่งแก่นักศึกษา
- 2) ผู้รับบริการรอรถได้รับความเสี่ยงเนื่องจากนักศึกษามีปัญหาด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต หากอาจารย์ผู้สอนได้รับรายงาน ว่า นักศึกษาที่อยู่ในความดูแลมีปัญหาด้านสุขภาพกาย และ/หรือ ปัญหาด้านสุขภาพจิต อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติจะให้การสนับสนุนช่วยเหลือและมีการส่งต่อข้อมูลการรักษาแก่ผู้เกี่ยวข้องโดยคำนึงถึงศักดิ์ศรีของความเป็นบุคคลเพื่อป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นแก่ผู้รับบริการ

ความเสี่ยงในการได้รับเชื้อโรคติดต่อต่างๆ เช่น ไวรัส COVID-19, HIV, ตับอักเสบบี เป็นต้น มีวิธีการจัดการความเสี่ยงดังนี้

- 1) แนะนำและกำกับติดตามเกี่ยวกับการป้องกันโรคติดต่อต่าง ๆ ตามมาตรการป้องกันโรค เช่น การใส่หน้ากากอนามัยตลอดเวลา และหมั่นล้างมือด้วยน้ำยาล้างมือ หรือแอลกอฮอล์เจล การเว้นระยะห่างทางกายภาพ เป็นต้น

- 2) ติดตามสถานการณ์การแพร่ระบาดฯ ของโรคติดต่อต่าง ๆ และทบทวนทักษะการใส่อุปกรณ์ ป้องกันตนเอง เพื่อป้องกันการแพร่กระจายเชื้อในสถานการณ์ที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ

#### 4.7 สถานะที่ฝึกปฏิบัติ

กำหนดชุมชนซึ่งเป็นแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ ได้แก่ หอผู้ป่วยกุมารเวชกรรมเด็กโต และทารกแรกเกิด โรงพยาบาลแม่สอด จังหวัดตาก

4.8 แผนการสอน/ตารางหมยเรียนการฝึกปฏิบัติ  
แผนการสอน

วันที่	เวลา	รายละเอียด/เรื่อง	วิธีการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		การประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการในเด็ก	สาธิต	อาจารย์ประจำกลุ่ม
		การจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพและวัยรุ่นที่มีภาวะเจ็บป่วย	นำเสนอ	อาจารย์ประจำกลุ่ม
		การพยาบาลเด็กที่มีภาวะภูมิคุ้มกันต่ำ	นำเสนอ	อาจารย์ประจำกลุ่ม
		การตรวจร่างกายทารกแรกเกิด	นำเสนอ	อาจารย์ประจำกลุ่ม
		การดูแลทารกแรกเกิดให้ได้รับสารอาหารให้เพียงพอ	สาธิต	อาจารย์ประจำกลุ่ม
		การพยาบาลทารกแรกเกิดที่มีภาวะอุณหภูมิร่างกายต่ำ	สาธิต นำเสนอ	อาจารย์ประจำกลุ่ม
		การวางแผนการดูแลที่บ้านและดูแลเด็กและวัยรุ่นแบบองค์รวมโดยใช้กระบวนการพยาบาล	สาธิต นำเสนอ	อาจารย์ประจำกลุ่ม

ตารางหมยเรียนการฝึกปฏิบัติ (ยังไม่ต่อระบุ)

สัปดาห์ที่	ระหว่างวันที่	ระยะเวลา		หอผู้ป่วยเต็กโต (2 สัปดาห์)	หอผู้ป่วยทารกแรกเกิด (2 สัปดาห์)
		เตรียมความพร้อม			
9 - 12		4 สัปดาห์		กลุ่ม 1 อ.	กลุ่ม 1 อ.
13-16		4 สัปดาห์		กลุ่ม 2 อ.	กลุ่ม 2 อ.
17-20		4 สัปดาห์		กลุ่ม 3 อ.	กลุ่ม 3 อ.

4.9 การเตรียมความพร้อมของนักศึกษา

1) ปฐมนิเทศการเรียนภาคปฏิบัติโดยผู้รับผิดชอบรายวิชา ดังนี้

(1) อธิบายรายละเอียดของวิชา การจัดการเรียนการสอน และเนื้อหาการจัดการจัดการเรียนการสอนที่

#### 4.9 การเตรียมความพร้อมของนักศึกษา

##### 1) ปฐมนิเทศการเรียนภาคปฏิบัติโดยผู้รับผิดชอบรายวิชา ดังนี้

(1) อธิบายนรายละเอียดของวิชา การจัดการเรียนการสอน และเนื้อหาการจัดการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้อง กับการเรียนการสอนวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น

(2) แนะนำให้นักศึกษาทบทวนทักษะการพยาบาลต่าง ๆ เช่น การบอกรักและควมคุณการ

แพร่กระจายเชื้อ การใช้เครื่องมือประเมินประเมนการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็ก

(3) มอบหมายให้นักศึกษาทบทวนเนื้อหาในวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น

2) ทบทวนทักษะการพยาบาลพื้นฐานที่จำเป็นให้นักศึกษาก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยโดยการ สาธิตและสาธิตย้อนกลับ (demonstration and return-demonstration) และการเรียนรู้โดยใช้ สถานการณ์จำลอง (simulation-based learning)

3) แจกคู่มือการฝึกประสบการณ์ภาคปฏิบัติและเอกสารประกอบการฝึกภาคปฏิบัติพร้อมชี้แจงรายละเอียดแก่นักศึกษา ดังนี้

(1) คู่มือการฝึกประสบการณ์ภาคปฏิบัติรายวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น

(2) แบบฟอร์มการทำรายงานแผนการพยาบาลเด็กและช่วยรายนบุคคล (nursing care plan)

(3) คู่มือแบบประเมินการให้คะแนนภาคปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาล โดยอาจารย์ และประเมินตนเอง การวางแผนการพยาบาลเด็กและช่วยรายนบุคคล (nursing care plan)

(4) สมุดบันทึกประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติ

(5) โตรงการส่งเสริมสุขภาพเด็กและวัยรุ่น

#### 4.10. การเตรียมอาจารย์ผู้สอน

ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงาน โดยแจกคู่มือการฝึก

ประสบการณ์ภาคปฏิบัติรายวิชา สำหรับอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ และชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง การจัดการเรียนการสอน การมอบหมายงาน วิธีการวัดและประเมินผล ตามเอกสารคู่มือการให้คะแนนและแบบประเมินแผนภาคปฏิบัติ

#### หมวดที่ 4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

##### 1. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ (สอดคล้องกับ PLO & Sub PLO)

PLO	CLO (สอดคล้องกับ PLO & Sub PLO)	งาน/ชิ้นงาน/ กิจกรรม	ช่วงเวลา (ยังไม่ระบุก็ได้)	วิธีการประเมิน/ เครื่องมือประเมิน	น้ำหนักคะแนน (ร้อยละ 100)
1.2 , 2.1 , 2.2 ,2.3., 2.4 ,2.5	CLO1 ปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมในการดูแลเด็กและวัยรุ่นที่มีปัญหาสุขภาพ โดยใช้กระบวนการพยาบาล โดยคำนึงถึงความปลอดภัย สิทธิผู้ป่วย ความหลากหลายทางชาติพันธุ์ วัฒนธรรม การมีส่วนร่วมของผู้ดูแล ตามมาตรฐานวิชาชีพ ภายใต้กฎหมายที่เกี่ยวข้องและจรรยาบรรณวิชาชีพ	การปฏิบัติงาน โดยใช้กระบวนการพยาบาล	ตลอดระยะเวลาการฝึก	ประเมินการฝึกปฏิบัติการพยาบาล หัวข้อการใช้กระบวนการพยาบาล ได้แก่ การประเมินภาวะสุขภาพ การกำหนดข้อวินิจฉัยพยาบาล การวางแผนการพยาบาล การปฏิบัติการพยาบาล การประเมินผลและเขียนบันทึกทางการพยาบาล ประเมินการเขียนแผนการพยาบาล ประเมินการร่วม pre-post conference ประเมินจากรายงานการศึกษาผู้ใช้บริการรายกรณี ประเมินจากการนำเสนอการศึกษาผู้ใช้บริการรายกรณี ประเมินการสะท้อนคิดการเรียนรู้ ประเมินการสอบทักษะทางคลินิก การบันทึกในสมุดประสบการณ์	20
1.2 , 2.1 , 2.2 ,2.3., 2.4 ,2.5 , 3.2	CLO2 ใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ประเมินภาวะสุขภาพและประเมินเชิงวัฒนธรรมกับเด็กและวัยรุ่นในชุมชน	- การประเมินเด็กและวัยรุ่น		ประเมินทักษะการประเมินการเจริญเติบโต ประเมินทักษะการประเมินพัฒนาการเด็ก ประเมินแผนการจัดกิจกรรมและการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กรายบุคคล/กลุ่ม ประเมินการเขียนแผนการสอนและการให้คำแนะนำผู้ปกครองในการดูแลเด็ก การบันทึกในสมุดประสบการณ์ ประเมินการสะท้อนคิดการเรียนรู้	20

PLO	CLO (สอดคล้องกับ PLO & Sub PLO)	งาน/ชิ้นงาน/ กิจกรรม	ช่วงเวลา (ยังไม่ระบุก็ได้)	วิธีการประเมิน/ เครื่องมือประเมิน	น้ำหนักคะแนน (ร้อยละ 100)
1.2 , 1.3, 2.1 , 2.2 ,2.3., 2.4 ,2.5	CLO3 ปฏิบัติการพยาบาลการส่งเสริม และฟื้นฟูสุขภาพเด็กและวัยรุ่น โดย คำนึงถึงความปลอดภัย ความ หลากหลายทางชาติพันธุ์วัฒนธรรม และการมีส่วนร่วมของผู้ดูแล	- การจัดโครงการ ส่งเสริมและฟื้นฟู สุขภาพเด็กและ วัยรุ่น		ประเมินการฝึกปฏิบัติการพยาบาล หัวข้อ ทักษะการดูแลเด็กที่เจ็บป่วย คำนึงถึงความปลอดภัย การเคารพสิทธิผู้ป่วย การคำนึงถึงความหลากหลายทางชาติพันธุ์ วัฒนธรรม การเปิดโอกาสผู้ดูแลมีส่วนร่วมดูแลผู้ใช้บริการ ประเมินการเขียนแผนการพยาบาล ประเมินการร่วม pre-post conference ประเมินการสะท้อนคิดการเรียนรู้	20
4.1	CLO4 ใช้ภาษาไทยและ/หรือภาษา ท้องถิ่นให้คำแนะนำ/ข้อมูลที่เป็น ประโยชน์ต่อการดูแลสุขภาพแก่เด็ก และวัยรุ่น ผู้ดูแล และครอบครัว	- การให้คำแนะนำ/ ข้อมูลที่เป็น ประโยชน์ต่อการ ดูแลสุขภาพแก่เด็ก และวัยรุ่น ผู้ดูแล และครอบครัว		ประเมินจากการปฏิบัติการพยาบาล โดยนำหลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานวิจัย มาประยุกต์ใช้ในการพยาบาล ประเมินจากการออกแบบนวัตกรรมทางการพยาบาลมาประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติการพยาบาลกับผู้ป่วยเด็ก ประเมินจากการสะท้อนคิดการเรียนรู้	๗
4.3	CLO5 มีพฤติกรรมแสดงออกถึงมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใช้บริการ เพื่อน ทีมสุขภาพ ทำงานเป็นทีม มีจิตอาสา ช่วยเหลืองานผู้อื่น	- การจัดกิจกรรม/ โครงการส่งเสริม และฟื้นฟูสุขภาพ เด็กและวัยรุ่น		ประเมินการฝึกปฏิบัติการพยาบาล ประเด็นการใช้ภาษาในการสื่อสาร (ภาษาพูด ภาษาเขียน) การสื่อสารกับผู้ใช้บริการ และเพื่อนร่วมงาน การให้คำแนะนำการดูแลตนเองแก่ผู้ใช้บริการ ประเมิน pre-post conference การประเมินผลและเขียนบันทึกทางการพยาบาล ประเมินการนำเสนอบทความภาษาไทยประเมินการสะท้อนคิด	๗
5.4	CLO6 ใช้เทคโนโลยีสืบค้นข้อมูลใน การดูแล ส่งเสริม ฟื้นฟูสุขภาพเด็ก และวัยรุ่น	- การเขียนแผนการ พยาบาล - การจัดทำโครงการ		ประเมินการปฏิบัติพยาบาล หัวข้อ การสร้างสัมพันธ์ทางวิชาชีพกับผู้ใช้บริการและครอบครัวและเพื่อน ร่วมงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น ประเมินการสะท้อนคิดการเรียนรู้	๗

PLO	CLO (สอดคล้องกับ PLO & Sub PLO)	งาน/ชิ้นงาน/ กิจกรรม	ช่วงเวลา (ยังไม่ระบุก็ได้)	วิธีการประเมิน/ เครื่องมือประเมิน	น้ำหนักคะแนน (ร้อยละ 100)
				Peer assessment	
6.1, 6.2	CLO7 มีพฤติกรรมแสดงออกถึงมีความอดทนในการปฏิบัติกรพยาบาล มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย มีวินัย ตรงต่อเวลา	พฤติกรรมกรปฏิบัติงาน		ประเมินการปฏิบัติพยาบาล หัวข้อ คุณลักษณะของพยาบาล ประเมินจากการ pre- post conference ประเมินการสะท้อนคิดกรเรียนรู้ ส่งงานครบ ตรงเวลา	6
6.4	CLO8 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงกรศึกษาด้วยตนเอง มีความมั่นใจและเชื่อในกรศึกษาด้วยตนเอง มีเป้าหมายและแผนในการเรียนรู้ด้วยตนเอง	พฤติกรรมกรปฏิบัติงาน		ประเมินการอภิปรายประเด็นคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ประเมินการปฏิบัติพยาบาล หัวข้อ คุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม เจตคติต่อ วิชาชีพ ประเมินจากการ pre-post conference ประเมินการสะท้อนคิดกรเรียนรู้ Peer assessment	6
7.2	CLO9 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ	พฤติกรรมกรปฏิบัติงาน		ให้นักศึกษาประเมินระหว่างเรียนเป็นระยะและเมื่อสิ้นสุดกรเรียน -ประเมินการปฏิบัติงาน หัวข้อกรศึกษาด้วยตนเอง ความมั่นใจในกรปฏิบัติงาน -กร pre-post conference - ประเมินการสะท้อนคิด	7
				รวม	100

## 2. ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

	PLO1			PLO2					PLO3	PLO 4			PLO 5	PLO 6			PLO 7	รวม					
	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.2	4.1	4.3	5.4	6.1	6.2	6.4	7.2								
CLO1	5		3	3	3	3	3											20					
CLO2	5		2	2	2	2	2	5										20					
CLO3	2	3	3	3	3	3	3											20					
CLO4									7									7					
CLO5										7								7					
CLO6											7							7					
CLO7												3	3					6					
CLO8														7				6					
CLO9																		7					
รวม sub PLO	12	3	8	8	8	8	8	5	7	7	7	3	3	6	7	7							
รวม PLO	15															40	5	14	7	3	12	7	100

## 3. การให้ระดับชั้นคะแนน (เกรด)

- เกณฑ์การให้ระดับชั้นคะแนน รายวิชาภาคปฏิบัติ

การให้ระดับชั้นคะแนนแบ่งเป็น 8 ระดับ โดยกำหนดช่วงคะแนนร้อยละเป็นเกณฑ์ ดังนี้

ระดับชั้น	เกณฑ์ร้อยละ
A	ตั้งแต่ 85.00 ขึ้นไป
B <sup>+</sup>	80.00 – 84.99
B	75.00 – 79.99
C <sup>+</sup>	70.00 – 74.99
C	65.00 – 69.99
D <sup>+</sup>	60.00 – 64.99
D	55.00 – 59.99
F	น้อยกว่า 55.00

### เงื่อนไขของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- คะแนนที่ได้จากการวัดผลจากการปฏิบัติการพยาบาลแต่ละหน่วย คะแนนที่ได้ต้องเท่ากับหรือน้อยกว่าร้อยละ 65 และชั้นฝึกปฏิบัติจำนวนวันครบร้อยละ 100 จึงนำมาประเมินผล กรณีที่นักศึกษาได้คะแนนมากกว่าร้อยละ 65 จึงได้รับการประเมินผล และคะแนนที่ได้ไม่น้อยกว่าการวัดผลใหม่ได้คะแนนเท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 65 จึงได้รับการประเมินผล และคะแนนที่ได้ไม่ถึงเกณฑ์เกินร้อยละ 65 สำหรับนักศึกษาที่เข้าชั้นฝึกปฏิบัติการพยาบาลไม่ครบ เช่น ลากิจ ลาป่วย เป็นต้น นักศึกษาต้องชั้นปฏิบัติการพยาบาลเพียงพอจำนวนวันครบร้อยละ 100 และคะแนนที่ได้นั้นต้องเท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 65 จึงได้วัดผลการศึกษาปฏิบัติการพยาบาล

2. คะแนนที่ได้จากการวัดผลจากกิจกรรมอื่น เช่น เขียนรายงาน นำเสนอผลการศึกษา จัดทำโครงงาน การศึกษาผู้บ้วยรายกรณี การสอบความรู้หลังปฏิบัติการพยาบาล การสอบทักษะหลังปฏิบัติการพยาบาล เป็นต้น คะแนนที่ได้ต้องเท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 65 จึงนำมาประเมินผล ทั้งนี้ หากนักศึกษาได้คะแนนน้อยกว่าร้อยละ 65 นักศึกษาต้องทำกิจกรรมนี้เพิ่มเติม จนกว่าการวัดผลครั้งใหม่ได้คะแนนเท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 65 จึงได้รับการประเมินผล และคะแนนที่ได้นี้ให้เต็มเกินร้อยละ 65

หมวดที่ 5 ทักษะการ/สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และการอุทธรณ์

### 1. ทักษะการ/สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

#### 1.1 หนังสือและตำราหลัก

#### 2. เอกสารอื่น

### 2. แนวทางการอุทธรณ์ของนักศึกษา

- 1) นักศึกษาสามารถยื่นขออุทธรณ์หรือร้องเรียน เกี่ยวกับข้อสงสัยไม่ได้รับความเป็นธรรม และ ต้องการตรวจสอบผลการเรียนของตนเองรายวิชานี้ได้ ทั้งนี้ผู้ทธรณ์ได้ภายใน 1 ภาคการศึกษาถัดไป
- 2) นักศึกษายื่นข้อร้องเรียนโดยตรงต่อผู้บริหารของคณะพยาบาลศาสตร์ กรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจเสนอโดยตรงต่อคณบดีผ่านระบบออนไลน์ หรือยื่นข้อร้องเรียนตามแบบฟอร์มคำร้อง ใน Google form ผ่านระบบ scan QR code
- 3) ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายดำเนินการหาข้อเท็จจริง และแจ้งผลการพิจารณาแก่นักศึกษาภายใน 5 วันทำการ

จัดทำโดย	ตรวจสอบโดย	รับรองโดย
..... (.....)	..... (.....)	..... (.....)
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา วันที่ .....	หัวหน้าสาขา/ประธาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร วันที่ .....	รองคณบดีฝ่ายวิชาการและพัฒนา นักศึกษา วันที่ .....
	รับรองโดย	
	..... (.....)	คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ วันที่ .....