

รายละเอียดรายวิชาและรายงานผลดำเนินการ
(Courses Specification and Report)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น
คณะ/สาขาวิชา	พยาบาลศาสตร์

ตอนที่ 1 รายละเอียดรายวิชา (Courses Specification)

หมวดที่ 1. ลักษณะและข้อมูลโดยทั่วไปของรายวิชา

1. รหัสและชื่อรายวิชา

ภาษาไทย NS 4215 การพยาบาลอนามัยชุมชน 2

ภาษาอังกฤษ NS 4215 Community Health Nursing 2

2. จำนวนหน่วยกิต (ชั่วโมงทฤษฎี – ปฏิบัติ - ค้นคว้าด้วยตนเอง)
2(2-0-4)

3. หลักสูตร และประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตร

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566)

3.2 ประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ดร.สุวรรณี สร้อยสงค์

4.2 อาจารย์ผู้สอน

1. ดร.สุวรรณี สร้อยสงค์

2. ผศ.ดร.เพชรีย์ ภูมมาละสิริ

3. อาจารย์วัชรินทร์ คำสา

5. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา ชั้นปีที่เรียน จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

ภาคการศึกษาที่...1.. ปีการศึกษา...2570... (ตามปฏิทินการศึกษาของวิทยาลัย) นักศึกษาชั้นปีที่ ...4....

ภาคการศึกษาที่...1... (ตามแผนการศึกษา) จำนวน ...18.... คน

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน/ฝึกปฏิบัติงาน

ห้อง ก201 อาคารกรมหลวงนเรศวรวิชาครุศึกษาศรีนครินทร์ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น คณะพยาบาลศาสตร์

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา ครั้งล่าสุด

วันที่ 12 เมษายน 2567 ... ภายหลังจากกรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณารับรอง ในการประชุมครั้งที่.....วันที่.....

หมวดที่ 2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา

(Course Learning Outcomes[CLOs])

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ในคู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนฯ เล่ม 1, 2)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ระดับหลักสูตร (ระบุ sub PLO ดู Sub PLO ใน คู่มือแนวทางการเล่ม 1 หน้า 2-3 และดู KAS ในคู่มือแนวทางการเล่ม 2)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ คาดหวังระดับรายวิชา	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
PLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้ใน ศาสตร์ทางการพยาบาลและ การผดุงครรภ์ รวมถึงศาสตร์ที่ เกี่ยวข้องในการปฏิบัติการ พยาบาล	CLO1 อธิบายแนวคิดการ พยาบาลอนามัยชุมชน งาน อนามัยโรงเรียนและอาสาสมัคร การจัดทำสิ่งอำนวยความสะดวก การสร้าง และการประสานเครือข่าย การ สร้างเสริมความเข้มแข็งของ ชุมชน	บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ (interactive lecture) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) แบบฝึกหัดท้ายบท	Summative assessment 1. สอบจำนวน 1 ครั้ง 2. นำเสนอ (งานกลุ่ม) 3. แบบฝึกหัด Formative assessment 1. สอบจำนวน 1 ครั้ง
Sub PLO 1.1 อธิบาย สาระสำคัญของวิทยาศาสตร์ สุขภาพพื้นฐานสำหรับ พยาบาลศาสตร์ทาง การ พยาบาลและการผดุงครรภ์ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการ ปฏิบัติการพยาบาล	CLO2 นำความรู้การประเมิน ภาวะสุขภาพชุมชน การวินิจฉัย ชุมชน การจัดลำดับความสำคัญ ของปัญหา ไปกำหนดแนว ทางการแก้ไขสุขภาพสุขภาพของ ชุมชนแบบองค์รวม ดำเนินถึง ความปลอดภัย สิทธิผู้ป่วย ความหลากหลายทางชาติพันธุ์		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ระดับหลักสูตร (ระบุ sub PLO คู่ Sub PLO ใน คู่มือแนวทางการเล่ม 1 หน้า 2-3 และดู K&S ในคู่มือแนวทางการเล่ม 2)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังระดับรายวิชา	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>Sub PLO 1.2 อธิบาย สาระสำคัญเกี่ยวกับภาวะสุขภาพ การดูแลสุขภาพ ของบุคคล ครอบครัว และชุมชน ในบริบท หลากหลายชาติพันธุ์ วัฒนธรรม และสังคม</p> <p>Sub PLO 1.3 ประยุกต์ใช้ ความรู้ที่ศรัทธาทางการแพทย์บาและ การผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่ เกี่ยวข้องในการพยาบาลบุคคล ครอบครัว และชุมชน เพื่อส่งเสริม สุขภาพ ป้องกันโรค รักษาพยาบาล และฟื้นฟูสุขภาพ</p>	<p>วัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายที่ เกี่ยวข้อง และจรรยาบรรณ วิชาชีพ จากแหล่งสถานการณ์</p>	<p>Project-based learning การเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Think-pair share) Present Report</p>	<p>การเขียนรายงาน การนำเสนอ</p>
<p>PLO 3 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้าน การวิจัย เพื่อพัฒนาชีวิตกรรม ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์</p> <p>Sub PLO 3.1 อธิบาย สาระสำคัญของระเบียบวิธี วิจัย คณิตศาสตร์ และสถิติ ในการวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>Sub PLO 3.2 นำความรู้จาก ผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนา ปฏิบัติการพยาบาลและการ ผดุงครรภ์</p> <p>Sub PLO 3.3 ออกแบบ นวัตกรรมทางการพยาบาล และการผดุงครรภ์</p>	<p>CLO3 ใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ใน การออกแบบนวัตกรรมสุขภาพ แก้ปัญหาสุขภาพชุมชน และ แหล่งประโยชน์ชุมชน ใช้ ทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยประสานงานภาคีเครือข่าย</p>		
<p>PLO 4 ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>CLO4 สามารถสืบค้นข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์และ ผลงานวิจัยนำมาใช้ในการ ออกแบบนวัตกรรมสุขภาพ</p>	<p>การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)</p>	<p>1. นำเสนอโครงการ (งานกลุ่ม) 2. การร่วมอภิปราย</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ระดับหลักสูตร (ระบุ sub PLO ๑ Sub PLO ใน คู่มือแนวทางการเล่ม 1 หน้า 2-3 และดู KAS ในคู่มือนวนกลางเล่ม 2)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ คาดหวังระดับรายวิชา	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>Sub PLO 4.1 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สิ่งค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลอย่างรู้เท่าทัน บริหารจัดการกับข้อมูล</p> <p>Sub PLO 4.2 ใช้เครือข่ายการสื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์สืบค้น ข้อมูล ติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันได้</p> <p>Sub PLO 4.3 ใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาท้องถิ่น สื่อสารด้วยการฟัง พูด อ่าน เขียน</p>			
<p>PLO 5 มีภาวะผู้นำ ทำงานเป็นทีม มีทักษะการสื่อสารสัมพันธภาพเชิงวิชาชีพกับบุคคลที่มีความหลากหลายชาติพันธุ์ วัฒนธรรม</p> <p>5.1 มีพฤติกรรมการเป็นผู้นำ กล้าตัดสินใจ สร้างแรงจูงใจ บริหารจัดการทีม</p> <p>5.2 มีพฤติกรรมการกล้าแสดงออก อย่างถูกกาลเทศะ</p> <p>5.3 มีความละเอียด อ่อนไหว วัฒนธรรม (Cultural sensitivity)</p> <p>5.4 มีทักษะการสร้างสัมพันธภาพเชิงวิชาชีพและกับบุคคลที่มีความหลากหลายชาติพันธุ์ วัฒนธรรม</p>	<p>CLO5 มีพฤติกรรมการแสดงออกถึงภาวะผู้นำ บริหารจัดการทีม สามารถสร้างแรงจูงใจในการทำงาน กล้ารับผิดชอบในผลงาน กล้าตัดสินใจ</p>	<p>การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)</p> <p>การเรียนรู้แบบสะท้อนคิด (Reflective thinking)</p>	<p>1. นำเสนอโครงการ (งานกลุ่ม)</p> <p>2. การร่วมอภิปราย</p>
<p>PLO 6 มีพฤติกรรมการมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และจิตอาสา</p> <p>6.1 มีความรับผิดชอบต่อการทำหน้าที่ (Accountability)</p> <p>อดทน</p>	<p>CLO6 มีพฤติกรรมการแสดงออกถึงการมีจิตอาสา ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่คำนึงถึงความช่วยเหลือ</p>	<p>การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)</p> <p>-สังเกตพฤติกรรมจากการรายงานในชั้นเรียน</p>	<p>Group process</p> <p>Peer review</p> <p>Observe</p>

<p>ผลลัพธ์ภาารเรียนรู้ที่คาดหวัง ระดับหลักสูตร (ระบุ sub PLO อู Sub PLO ใน คู่มือแนวทางการเล่ม 1 หน้า 2-3 และคู KAS ในคู่มือแนวทางการเล่ม 2)</p> <p>6.2 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีวินัยในตนเอง มีความห่วงใย (Caring mind)</p> <p>6.3 มีความตระหนัถึงประเด็นหรือปัญหาทางจริยธรรมที่เกิดขึ้น</p> <p>6.4 มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ และสถาบัน จิตอาสา ช่วยเหลือ สังคม</p>	<p>ผลลัพธ์ภาารเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา</p>	<p>กลยุทธ์/วิธีการสอน</p>	<p>กลยุทธ์ภาารประเมิน ผลลัพธ์ภาารเรียนรู้</p>
<p>PLO 7 มีทักษะจำเป็นในการเป็น ผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต ไม่เรียนรู้ 7.1 มีทักษะความคิดที่หลากหลาย ใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์</p> <p>7.2 มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง แสดงออกถึงความตั้งใจและ แสดงหาความรู้</p>	<p>CLO7 มีพฤติกรรมแสดงออกถึง ไม่เรียนรู้ มีเป้าหมายการศึกษา หากคำขอความช่วยเหลือจากหลาย แหล่งข้อมูล มีความตั้งใจเรียนรู้ ด้วยตนเอง</p>	<p>มอบหมายงาน Present & Discussion Self-reflection</p>	<p>การร่วมอภิปราย การนำเสนอ Self-reflection</p>

2. ผลลัพธ์ภาารเรียนรู้ระดับชั้นปีที่รายวิชาผลิตภัณฑ์ให้เกิด (ในคู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนฯ เล่ม 2)

<p>ผลลัพธ์ภาารเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLO)</p> <p>ชั้นปีที่ 4 (4th YLO)</p> <p>สามารถปฏิบัติกาารพยาบาลที่เลือกสรรใน ฐานะพยาบาลวิชาชีพภายใต้กาารดูแลของ พยาบาลวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ออกแบบนวัตกรรมทางการพยาบาลและ นำมาพัฒนาคุณภาพการพยาบาล</p>	<p>ระบุผลลัพธ์ภาารเรียนรู้ระดับชั้นปีที่รายวิชาผลิตภัณฑ์ให้เกิดตลอดคาตาม CLO</p> <p>* คู KAS จากคู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอน เล่ม 2 (ที่เรียนา)</p>	<p>-สามารถอธิบายแนวคิดการพยาบาลอนามัยชุมชน งานอนามัยโรงเรียนและอาชีพอนามัย การ จัดกาารสิ่งแวดล้อม การสร้างและการประสานเครือข่าย การส่งเสริมเสริมความเข้มแข็งของชุมชน -สามารถประเมินภาวะสุขภาพชุมชน การวินิจฉัยชุมชน การจัดทำต้นคาความสำคัญของปัญหา ไปกาาหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาสุขภาพของชุมชนแบบองค์รวม คำนึงถึงความปลอดภัย สิทธิ ผู้ป่วย ความหลากหลายทางชาติพันธุ์ วัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และจรรยาบรรณ วิชาชีพ จากใจแห่งศานการณั</p>
--	---	--

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (ILO)	ระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี ที่รายวิชาผลิตภัณฑ์ทำให้เกิดสอดคล้องตาม CLO * (ดู KAS จากคู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอน เล่ม 2 หน้าที่ 2)
สามารถบริหารและจัดการพยาบาล มีความละเอียดอ่อนทางวัฒนธรรม สามารถสื่อสารกับผู้ป่วยบริการ ทีมพยาบาล ทีมสหวิชาชีพ และชุมชน มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ จัดอาสาฯ ช่วยเหลือสังคม	-สามารถใช้อัลบั้มหรืออัลบั้มในการออกแบบตัวกรองสุขภาพ แก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน และแหล่งประโยชน์ชุมชน ใช้ทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยประสานภาคีเครือข่าย-สามารถสืบค้นข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์และผลงานวิจัยนำมาใช้ในการออกแบบนวัตกรรมสุขภาพ - มีพฤติกรรมแสดงออกถึงภาวะผู้นำ บริหารจัดการทีม สามารถสร้างแรงจูงใจในการทำงาน กล้ารับผิดชอบในผลงาน กล้าตัดสินใจ -มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการมีจิตอาสา ช่วยเหลือผู้ที่ไม่ต้องการความช่วยเหลือ - มีพฤติกรรมแสดงออกถึงผู้เรียนรู้ มีเป้าหมายการศึกษา หากคำตอบด้วยความช่วยเหลือ -แหล่งข้อมูล มีความตั้งใจเรียนรู้ด้วยตนเอง

หมวดที่ 3 แผนการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดการพยาบาลอนามัยชุมชน งานอนามัยโรงเรียนและอาชีวอนามัย การจัดการสิ่งแวดล้อม การสร้างและการประเมินเครือข่าย การสร้างเสริมความเข้มแข็ง การประเมินภาวะสุขภาพชุมชน การวิจัยด้วยชุมชน การจัดการศึกษาแก้ปัญหาของปัญหา และการแก้ปัญหาสุขภาพของชุมชนแบบองค์รวมโดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ การจัดทำโครงการและการดำเนินการแก้ปัญหาสุขภาพชุมชน และหลังประชุมร่วมกันชุมชน ใช้ทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น ประสานภาคีเครือข่าย การพัฒนาวิถีดการรสุขภาพ. คำนี้ถึงความปลอดภัย สิทธิผู้ช่วยความหลากหลายทางชาติพันธุ์ วัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายที่เกี่ยวข้องและจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. จำนวนชั่วโมงที่ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษด้วยตนเอง
30 ชม.	-	-	60 ชม.

3. ชั่วโมงการให้ค่านักศึกษานอกเวลา (ดังตัวอย่าง)

การให้ค่านักศึกษานอกเวลา สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง ทุกวัน..... เวลา..... หรือวันเวลาอื่นๆ โดย
นักศึกษานอกเวลาต้องนำหมายส่งอย่างน้อย 1 วัน ผ่านช่อง ดังนี้

ชื่อ - สกุลอาจารย์	ห้องให้คำปรึกษา	E-mail/ อื่นๆ	วัน/เวลาให้คำปรึกษา
ผศ.ดร.เพชรีย์ ฤมลละสิริ	ก 201		อังคาร-เสาร์ (8:00-17.00น.)
ดร.สุวรรณี สร้อยสงค์	ก 203	swannee.sr@northern.ac.th	อังคาร-เสาร์ (8:00-17.00น.)
อาจารย์วัชรินทร์ คำสา	ก 203	watcharin@northern.ac.th	อังคาร-เสาร์ (8:00-17.00น.)

4. แผนการดำเนินการ

 รายวิชาพฤษฏี

แผนการสอน ทุกวัน..... : เวลา.....น.

สัปดาห์ที่ วัน/เดือนปี/เวลา (จำนวนชั่วโมง)	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	อาจารย์ผู้สอน
สัปดาห์ที่ 1 (30 นาที)	ปฐมนิเทศวิชา	- ส่งจรรยาและเกียรติของวิชา วัตถุประสงค์ เกณฑ์การประเมินผล การวัดและการประเมินผล และ Test Blue Print ผลลัพธ์การเรียนรู้ และให้บันทึกวิชาเสนอความ คิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน	ผศ.ดร.เพชรีย์ ฤมลละสิริ ดร.สุวรรณี สร้อยสงค์ อ.วัชรินทร์ คำสา
สัปดาห์ที่ 1 (2 ชั่วโมง)	บทที่ 1 แนวคิดการพยาบาลอนามัยชุมชน 1.1 แนวคิดการพยาบาลอนามัยชุมชน 1.2 หลักการพยาบาลอนามัยชุมชน 1.3 ความปลอดภัย สิทธิผู้ป่วยภายใต้ กฎหมายที่เกี่ยวข้องและจรรยาบรรณ วิชาชีพ 1.4 ความหลากหลายทางชาติพันธุ์ วัฒนธรรม	1.บรรยายแบบมีส่วนร่วม	ผศ.ดร.เพชรีย์ ฤมลละสิริ ดร.สุวรรณี สร้อยสงค์ อ.วัชรินทร์ คำสา
สัปดาห์ที่ 2 (2 ชั่วโมง)	บทที่ 2 กวาระสุขภาพชุมชน 2.1 แนวคิดภาวะสุขภาพชุมชน 2.2 ปัญหาและปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพ ชุมชน 2.2 การส่งเสริมภาวะสุขภาพชุมชน 2.3 เครือข่ายและแหล่งประโยชน์ชุมชน ประสานภาคีเครือข่าย	1.บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์	ผศ.ดร.เพชรีย์ ฤมลละสิริ ดร.สุวรรณี สร้อยสงค์ อ.วัชรินทร์ คำสา
สัปดาห์ที่ 3	บทที่ 3 ชุมชนเข้มแข็ง	1.บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์	ผศ.ดร.เพชรีย์ ฤมลละสิริ

สัปดาห์ที่ วัน/เดือนปี/เวลา (จำนวนชั่วโมง)	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	อาจารย์ผู้สอน
(2 ชั่วโมง)	3.1 แนวคิดชุมชนเข้มแข็ง 3.2 กลวิธีการสร้างชุมชนเข้มแข็ง 3.3 การสร้างเสริมศักยภาพชุมชนเข้มแข็ง 3.4 การสร้างและการประสานเครือข่าย การสร้างเสริมความเข้มแข็ง		ดร.สุวรรณี สร้อยสงค์ อ.วัชรินทร์ คำสา
สัปดาห์ที่ 4 (2 ชั่วโมง)	บทที่ 4 ภูมิปัญญาท้องถิ่นและนวัตกรรม สุขภาพ 4.1 ความหมายภูมิปัญญาท้องถิ่น 4.2 การเลือกใช้ทรัพยากรภูมิปัญญา ท้องถิ่น 4.3 แนวคิดนวัตกรรมสุขภาพ 4.4 การสร้างนวัตกรรมสุขภาพ 4.5 นวัตกรรมในการแก้ปัญหาสุขภาพ	1.บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ 2. มอบหมายนักศึกษาค้นหา ทรัพยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นและ นวัตกรรมในการแก้ปัญหาสุขภาพ	ผศ.ดร.เพชรีย์ กุลละศิริ ดร.สุวรรณี สร้อยสงค์ อ.วัชรินทร์ คำสา
สัปดาห์ที่ 5 (2 ชั่วโมง)	บทที่ 5 งานอนามัยโรงเรียน 5.1 ความหมายและความสำคัญ 5.2 จุดมุ่งหมายและขอบเขต 5.3 การสำรวจภาวะสุขภาพของนักเรียน 5.3 การวินิจฉัยปัญหาและความต้องการ ด้านสุขภาพของนักเรียน 5.4 กิจกรรมหลักในการดำเนินงาน อนามัยโรงเรียน 5.5 บทบาทพยาบาลในการดำเนินงาน งานอนามัยโรงเรียน	1.บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์	ผศ.ดร.เพชรีย์ กุลละศิริ ดร.สุวรรณี สร้อยสงค์ อ.วัชรินทร์ คำสา
สัปดาห์ที่ 6 (2 ชั่วโมง)	บทที่ 5 งานอนามัยโรงเรียน (ต่อ)	1.บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์	ผศ.ดร.เพชรีย์ กุลละศิริ ดร.สุวรรณี สร้อยสงค์ อ.วัชรินทร์ คำสา
สัปดาห์ที่ 7 (2 ชั่วโมง)	บทที่ 6 งานอนามัย 6.1 ความหมายของงานอนามัยและ ความปลอดภัย 6.2 ขอบเขตของงานอนามัยและ ความปลอดภัย	1.บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์	ผศ.ดร.เพชรีย์ กุลละศิริ ดร.สุวรรณี สร้อยสงค์ อ.วัชรินทร์ คำสา

สัปดาห์ที่ วัน/เดือนปี/เวลา (จำนวนชั่วโมง)	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	อาจารย์ผู้สอน
	6.3 หลักการของการดำเนินงานของงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย 6.4 ความครอบคลุมของการดำเนินงานของงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย 6.5 ประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินงานของงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย		
สัปดาห์ที่ 8 (2 ชั่วโมง)	บทที่ 7 การแก้ปัญหาสุขภาพชุมชน 7.1 การค้นหาประเด็นปัญหา 7.2 การใช้กระบวนการพยาบาลในการแก้ปัญหาชุมชน 7.3 การแก้ปัญหาสุขภาพของชุมชน แบบองค์รวมโดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ 7.4 การเขียนโครงการ การจัดกิจกรรมและสรุปโครงการ	1.บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์	ผศ.ดร.เพ็ชรีย์ ฤมลละสิริ ดร.สุวรรณี สร้อยสงค์ อ.รัชรินทร์ คำสา
สอบกลางภาค			
สัปดาห์ที่ 9 (2 ชั่วโมง)	บทที่ 7 การแก้ปัญหาสุขภาพชุมชน (ต่อ)	1.บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ 2. มอบหมายให้นักศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล	ผศ.ดร.เพ็ชรีย์ ฤมลละสิริ ดร.สุวรรณี สร้อยสงค์ อ.รัชรินทร์ คำสา
สัปดาห์ที่ 10 (2 ชั่วโมง)	บทที่ 7 การแก้ปัญหาสุขภาพชุมชน (ต่อ)	1.บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ 2. มอบหมายเขียนโครงการ	ผศ.ดร.เพ็ชรีย์ ฤมลละสิริ ดร.สุวรรณี สร้อยสงค์ อ.รัชรินทร์ คำสา
สัปดาห์ที่ 11 (2 ชั่วโมง)	บทที่ 8 การวินิจฉัยชุมชน 8.1 แนวคิดและความหมายการวินิจฉัยชุมชน 8.2 หลักการวินิจฉัยชุมชน 8.3 การเตรียมชุมชน 8.4 กระบวนการและขั้นตอนการวินิจฉัยชุมชน 8.5 การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ แจกแจงปัญหาอนามัยชุมชนและจัดลำดับ ความสำคัญของปัญหา	1. บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ 2. มอบหมายให้นักศึกษาวิเคราะห์ สถานการณ์ (กลุ่มย่อย)	ผศ.ดร.เพ็ชรีย์ ฤมลละสิริ ดร.สุวรรณี สร้อยสงค์ อ.รัชรินทร์ คำสา

สัปดาห์ที่ วัน/เดือนปี/เวลา (จำนวนชั่วโมง)	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	อาจารย์ผู้สอน
	8.6 การวางแผน การปฏิบัติตามแผน และประเมินผล		
สัปดาห์ที่ 12 (2 ชั่วโมง)	บทที่ 8 (ต่อ)	1. มอบหมายให้นักศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์ (กลุ่มย่อย)	ผศ.ดร.เพ็ชรี ภูมาละสิริ ดร.สุวรรณี สร้อยสงค์ อ.วัชรินทร์ คำสา
สัปดาห์ที่ 13 (2 ชั่วโมง)	บทที่ 8 (ต่อ)	1. ให้นักชานำเสนอการวิเคราะห์สถานการณ์ (กลุ่มย่อย)	ผศ.ดร.เพ็ชรี ภูมาละสิริ ดร.สุวรรณี สร้อยสงค์ อ.วัชรินทร์ คำสา
สัปดาห์ที่ 14 (2 ชั่วโมง)	บทที่ 9 การจัดสิ่งแวดล้อมในชุมชน 9.1 แนวคิดการจัดสิ่งแวดล้อมในชุมชน 9.2 ปัญหาและสาเหตุของสิ่งแวดล้อมในชุมชน 9.3 การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดสิ่งแวดล้อมในชุมชน	1.บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์	ผศ.ดร.เพ็ชรี ภูมาละสิริ ดร.สุวรรณี สร้อยสงค์ อ.วัชรินทร์ คำสา
สัปดาห์ที่ 15 (2 ชั่วโมง)	บทที่ 4 ภูมิปัญญาท้องถิ่นและนวัตกรรมสุขภาพ สุขภาพ	1. นำเสนอผลงานนวัตกรรมสุขภาพหน้าชั้นเรียน	ผศ.ดร.เพ็ชรี ภูมาละสิริ ดร.สุวรรณี สร้อยสงค์ อ.วัชรินทร์ คำสา
	สอบปลายภาค		

หมวดที่ 4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

PLO	CLO	งาน/ชิ้นงาน/กิจกรรม (สอดคล้องกับ PLO & Sub PLO)	ช่วงเวลา	วิธีการประเมิน/ เครื่องมือประเมิน	น้ำหนักคะแนน (ร้อยละ 100)
PLO1		ประเมินความรู้จาก 1.สอบกลางภาค 2.สอบปลายภาค			
PLO3		แบบฝึกหัด			

PLO	CLO	งาน/ชิ้นงาน/กิจกรรม (สอดคล้องกับ PLO & Sub PLO)	ช่วงเวลา	วิธีการประเมิน/ เครื่องมือประเมิน	น้ำหนักคะแนน (ร้อยละ 100)
		การนำเสนองาน รายงานการวิจัย			
PLO4		การนำเสนองาน รายงานการวิจัย			
PLO6		รายงานการวิจัย			
PLO7		รายงานการวิจัย			
รวม					100

2. ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา (Course Blueprint)

บทที่/หัวข้อ	จำนวน	น้ำหนัก	วิธีการ ประเมิน	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
	ชั่วโมง	คะแนน		CLO1	CLO2	CLO3	CLO4	CLO5
บทที่ 1 แนวคิดการ พยาบาลอนามัยชุมชน	2	6.67	สอบ	6.67				
บทที่ 2 ภาวะสุขภาพ ชุมชน	2	6.66	สอบ	6.66				
บทที่ 3 ชุมชนเข้มแข็ง	2	6.66	สอบ	6.66				
บทที่ 4 ภูมิปัญญาท้องถิ่น และนวัตกรรมสุขภาพ	4	13.64	สอบ ชิ้นงาน พฤติกรรม	7	3		3.00	3.00
บทที่ 5 งานอนามัย โรงเรียน	4	13.00	สอบ แบบฝึกหัด	6			7	
บทที่ 6 งานอาชีวอนามัย	2	6.66	สอบ	6.66				
บทที่ 7 การแก้ปัญหา สุขภาพชุมชน	6	19.00	สอบ ชิ้นงาน พฤติกรรม	6	5	4	2	2
บทที่ 8 วิจัยชุมชน	6	20	สอบ ชิ้นงาน พฤติกรรม	6	6	4	2	2

บทที่/หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง ()	น้ำหนัก คะแนน (100)	วิธีการ ประเมิน สอบ	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
				CLO1 (60)	CLO2 (10)	CLO3 (10)	CLO4 (10)	CLO5 (10)
บทที่ 9 การจัดสิ่งแวดล้อม ในชุมชน	2	6.66	สอบ	6.66				
รวม CLO	30	100		60	10	10	10	10
รวม PLO								

3. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (Test Blueprint)

บทที่	น้ำหนัก คะแนน ()	จำนวน ข้อสอบ ()	รู้จำ (ข้อ)	เข้าใจ (ข้อ)	นำไปใช้ (ข้อ)	วิเคราะห์ (ข้อ)	ประเมินค่า (ข้อ)	สังเคราะห์ (ข้อ)
บทที่ 1 แนวคิดการขยายตลาด อเนกผู้ชุมชน	6.67	12	4	4	4			
บทที่ 2 ภาวะสุขภาพชุมชน	6.66	12	4	4	4			
บทที่ 3 ชุมชนเข้มแข็ง	6.66	12	2	2	4	4		
บทที่ 4 ภูมิปัญญาท้องถิ่น และนวัตกรรมสุขภาพ	13.64	24	4	10	6	4		
บทที่ 5 งานอนามัยโรงเรียน	13.00	20	6	4	6	4		
ข้อสอบคลังภาค		80	20	24	24	12		
บทที่ 6 งานอาชีวอนามัย	6.66	12	2	4	4	2		
บทที่ 7 การแก้ปัญหาปัญหา สุขภาพชุมชน	19.00	26	5	8	8	5		
บทที่ 8 วิจัยผู้ชุมชน	20	20	5	5	5	5		
บทที่ 9 การจัด สิ่งแวดล้อมในชุมชน	6.66	12	4	4	4			
ข้อสอบปลายภาค	60	70	16	21	21	12		
รวม		150	36	45	15	24		

4. การให้ระดับชั้นคะแนน (เกรด)

เกณฑ์การให้ระดับชั้นคะแนน รายวิชาภาคทฤษฎี

การให้ระดับชั้นคะแนนแบ่งเป็น 8 ระดับ โดยกำหนดช่วงคะแนนร้อยละเป็นเกณฑ์ ดังนี้

ระดับชั้น	เกณฑ์ร้อยละ
A	ตั้งแต่ 80 ขึ้นไป
B+	75.00 - 79.99
B	70.00 - 74.99
C+	65.00 - 69.99
C	60.00 - 64.99
D+	55.00 - 59.99
D	50.00 - 54.99
F	น้อยกว่า 50.00

เงื่อนไขของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รายวิชาภาคทฤษฎี

1. คะแนนดิบที่ได้จากการสอบหรือทำแบบทดสอบย่อยสามารถนำมาประเมินผลได้
2. คะแนนดิบที่ได้จากการวัดผลด้วยกิจกรรมอื่นที่ไม่ใช่การสอบ เช่น เขียนรายงาน นำเสนอผลการศึกษา สะท้อนคิดการเรียนรู้ เขียนแผนผังความคิด (concept mapping) แปลงารสารภาษาอังกฤษ เป็นต้น คะแนนดิบที่ได้ต้องเท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 50 จึงนำมาประเมินผล ทั้งนี้ หากนักศึกษาได้คะแนนน้อยกว่าร้อยละ 50 นักศึกษาต้องทำกิจกรรมนั้นเพิ่มเติม จนกว่าการวัดผลครั้งใหม่ได้คะแนนเท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 50 จึงได้รับการประเมินผล และคะแนนที่ได้จะไม่เกินร้อยละ 50
3. คะแนนดิบที่ได้จากการวัดผลกิจกรรมที่กำหนดในการฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการพยาบาล เช่น สอบ กิจกรรมพยาบาลพื้นฐาน (procedure) สอบการตรวจร่างกาย เป็นต้น คะแนนที่ได้ต้องเท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 60 จึงนำมาประเมินผล ทั้งนี้ หากนักศึกษาได้คะแนนน้อยกว่าร้อยละ 60 นักศึกษาต้องทำกิจกรรมนั้นใหม่ จนกว่าการวัดผลใหม่ได้คะแนนเท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 60 จึงได้รับการประเมินผล และคะแนนที่ได้จะไม่เกินร้อยละ 60

- เกณฑ์การให้ระดับคะแนน รายวิชาภาคปฏิบัติ (ถ้าเป็นวิชาทฤษฎีให้ตัดออก)
การให้ระดับชั้นคะแนนแบ่งเป็น 8 ระดับ โดยกำหนดช่วงคะแนนร้อยละเป็นเกณฑ์ ดังนี้

ระดับชั้น	เกณฑ์ร้อยละ
A	ตั้งแต่ 85.00 ขึ้นไป
B+	80.00 – 84.99
B	75.00 -- 79.99
C+	70.00 – 74.99
C	65.00 – 69.99
D+	60.00 – 64.99
D	55.00 – 59.99
F	น้อยกว่า 55.00

เงื่อนไขของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาภาคปฏิบัติ

1. คะแนนที่ได้จากการวัดผลจากการปฏิบัติทางการแพทย์ในแต่ละหน่วย คะแนนที่ได้ต้องเท่ากับหรือน้อยกว่าร้อยละ 65 และขึ้นพื้นฐานปฏิบัติจำนวนวันครบร้อยละ 100 จึงนำมาประเมินผล กรณีที่นักศึกษาได้คะแนนน้อยกว่าร้อยละ 65 จึงได้รับการประเมินผล และคะแนนที่ได้ไม่ถึงเกณฑ์เกินร้อยละ 65 สำหรับนักศึกษาที่ขึ้นฝึกปฏิบัติการพยาบาลเวลาไม่ครบ เช่น ลาป่วย เป็นต้น นักศึกษาต้องขึ้นปฏิบัติการพยาบาลเฉลี่ยจำนวนวันครบ ร้อยละ 100 และคะแนนที่ได้ต้องเท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 65 จึงได้ผลการปฏิบัติการพยาบาล
2. คะแนนที่ได้จากการวัดผลจากกิจกรรมอื่น เช่น เขียนรายงาน นำเสนอผลการรักษา จัดทำโครงการ การศึกษาผู้ป่วยรายกรณี การสอบความรู้หลังปฏิบัติการพยาบาล การสอบทักษะหลังปฏิบัติการพยาบาล เป็นต้น คะแนนที่ได้ต้องเท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 65 จึงนำมาประเมินผล ทั้งนี้ หากนักศึกษาได้คะแนนน้อยกว่าร้อยละ 65 นักศึกษาต้องทำกิจกรรมนั้นเพิ่มเติม จนกว่าการวัดผลครั้งใหม่ได้คะแนนเท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 65 จึงได้รับการประเมินผล และคะแนนที่ได้ไม่ถึงเกินร้อยละ 65

หมวดที่ 5 ทรัพยากร/สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และการอุทธรณ์

1. ทรัพยากร/สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1.1 หนังสือและตำราหลัก (อย่างน้อย 5 เล่ม, อ้างอิงตาม APA Version 7, มีเลขที่หน้าหนังสือห้องสมุด) ฉบับฐา นันท์บุตร. (2560). *แนวทางการพัฒนามาตรกรรมการสร้างเสริมสุขภาพสำหรับพยาบาล*. นนทบุรี: สภาการพยาบาล.

คู่มือการดำเนินงานหลักสูตร. (2560). *กระบวนการพยาบาลอนามัยชุมชน: แนวคิดและการปฏิบัติการพยาบาล*. พิมพ์ครั้งที่ 1: โรงพิมพ์ตระกูลไทย.

ถัดจากวัลย์ ไวยสุระสิงห์. (2563). *กระบวนการพยาบาลชุมชน: แนวคิด ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ในการดูแลสุขภาพประชาชน (พิมพ์ครั้งที่ 3)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

คู่มือ อิงวัฒนา และกัลยาณี ต้นต้นนท์. (2563). *แนวคิดและหลักการพยาบาลชุมชน*. เชียงใหม่: สมาร์ทโปรดักติ้ง แอนด์เซอร์วิส.

๖๒ เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1.2 เอกสารอื่น (ระบุชื่อเรื่อง วารสาร E-book)

ฐานข้อมูล CINAHL

ฐานข้อมูล ThaiJO

ฐานข้อมูล Thai List <https://tdc.thailis.or.th> > tdc > basic

2. แนวทางการอุทธรณ์ของนักศึกษา

1) นักศึกษาสามารถยื่นขออุทธรณ์หรือข้อร้องเรียน เกี่ยวกับข้อสงสัยไม่ได้รับความเป็นธรรม และ ต้องการตรวจสอบผลการเรียนของตนเองรายวิชานี้ได้ ทั้งนี้อุทธรณ์ได้ภายใน 1 ภาคการศึกษาถัดไป

2) นักศึกษาเขียนข้อร้องเรียนโดยตรงต่อผู้บริหารของคณะพยาบาลศาสตร์ การบริหารหลักสูตรอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจเสนอโดยตรงต่อคณบดีผ่านระบบออนไลน์ หรือยื่นข้อร้องเรียนตามแบบฟอร์มคำร้อง ใน Google form ผ่านระบบ scan QR code

3) ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายดำเนินการหาข้อเท็จจริง และแจ้งผลการพิจารณาแก่ที่ศึกษายภายใน 5 วันทำการ

จัดทำโดย	ตรวจสอบโดย	รับรองโดย
(ดร.สุวรรณี สร้อยสงค์) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา วันที่	(ดร.รุจิระชัย เมืองแก้ว) ประธานคณะกรรมการบริหาร ทลิ่งสุตร วันที่	(ดร.นฤมล เอกธรรมสุทธิ์) รองคณบดีฝ่ายวิชาการและ พัฒนานักศึกษา วันที่
..... (ผศ.ดร.เพชรีย์ ภูณาสศิริ) คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ วันที่		
..... อมृतโดย วันที่		

ตอนที่ 2 รายงานผลดำเนินการ (Courses Specification Report) *ส่งพร้อมตอนที่ 1

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น
คณะ/สาขาวิชา	พยาบาลศาสตร์
วิชา	ภาคการศึกษาที่..... ปีการศึกษา.....

หมวดที่ 6 การรายงานผลการดำเนินการของรายละเอียดรายวิชา

การรายงานผลการดำเนินการ

1. ผลการดำเนินการที่ไม่ไปตามแผน

- ไม่มี
 มี ระบุ

ประเด็น/หัวข้อ	รายละเอียดของแผน	ผลการดำเนินการ	ระบุสาเหตุและวิธีการจัดการ

2. ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

ประเด็น/หัวข้อ	ปัญหาที่พบ	ผลกระทบ

3. จำนวนผู้เรียนตามระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	ร้อยละ
A		
B+		
B		
C+		
C		

D+		
D		
F		
I		
W		
R		
573M		

หมวดที่ 7 ผลการประเมินและแผนการพัฒนารายวิชา

1. การประเมินผลรายวิชาโดยนักศึกษา
 - 1) เชิงปริมาณ
 - 2) เชิงคุณภาพ
2. การประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน
3. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ระดับรายวิชา
4. การดำเนินการทวนและวางแผนพัฒนารายวิชาในปีการศึกษาต่อไป

จัดทำโดย	ตรวจสอบโดย	รับรองโดย
(ดร.สุวรรณี สร้อยสงค์) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา วันที่	(ดร.รุจิระชัย เมืองแก้ว) ประธานคณะกรรมการบริหาร หลักสูตร วันที่	(ดร.นฤมล เอกธรรมสุทร์) รองคณบดีฝ่ายวิชาการและ พัฒนานักศึกษา วันที่
อนุมัติโดย		
.....		
(ผศ.ดร.เพชรีย์ ฤมลละศิริ) คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ วันที่		