

รายละเอียดรายวิชาและรายงานผลดำเนินงาน
(Courses Specification and Report)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น
คณะ/สาขาวิชา	พยาบาลศาสตร์

ตอนที่ 1 รายละเอียดรายวิชา (Courses Specification)

หมวดที่ 1. ลักษณะและชื่อมูลโดยทั่วไปของรายวิชา

1. รหัสและชื่อรายวิชา

ภาษาไทย NS 4216 ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน 2

ภาษาอังกฤษ NS 4216 Community Health Nursing 2

2. จำนวนหน่วยกิต (ชั่วโมงทฤษฎี - ปฏิบัติ - ค้นคว้าด้วยตนเอง)
2(2-6-0)

3. หลักสูตร และประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตร

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566)

3.2 ประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ดร.สุวรรณี สร้อยสงศ์

4.2 อาจารย์ผู้สอน

1. ดร.สุวรรณี สร้อยสงศ์
2. ผศ.ดร.เพชรีย์ ภูบาละสิริ
3. อจาร์ชวีชรินทร์ คำสา

5. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา ชั้นปีที่เรียน จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

ภาคการศึกษาที่...1.. ปีการศึกษา...2570... (ตามปฏิทินการศึกษาของวิทยาลัย) นักศึกษาชั้นปีที่ ...4....

ภาคการศึกษาที่...1... (ตามแผนการศึกษา) จำนวน ...18.... คน

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน/ฝึกปฏิบัติงาน

ห้อง ก201 อาคารกรมพลวงบรวิชาสาธารณสุขนครินทร์ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น คณะพยาบาลศาสตร์

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา ครึ่งล่าสุด

วันที่ 12 เมษายน 2567 ... ภายหลังคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯพิจารณารับรอง ในการประชุมครั้งที่..... วันที่.....

หมวดที่ 2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา
(Course Learning Outcomes[CLOs])

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ในคู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนฯ เล่ม 1. 2)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (ระบุ sub PLO ชู Sub PLO ใน คู่มือแนวทางการฯ เล่ม 1 หน้า 2-3 และดู KAS ในคู่มือแนวทางการฯ เล่ม 2) PLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้ใน ศาสตร์ทางการแพทย์บาลและ การผดุงครรภ์ รวมถึงศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติการพยาบาล Sub PLO 1.1 อธิบาย สาระสำคัญของวิทยาศาสตร์สุขภาพพื้นฐานสำหรับ พยาบาลศาสตร์ทาง การพยาบาลและการผดุงครรภ์ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติการพยาบาล	CLO1 ประเมิน วิเคราะห์ สถานการณ์สุขภาพในชุมชน วินิจฉัยชุมชน จัดลำดับ ความสำคัญของปัญหาและการ แก้ไขปัญหาสุขภาพของชุมชน CLO2 ออกแบบนวัตกรรม สุขภาพ เพื่อแก้ปัญหาสุขภาพ ชุมชน โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ ทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น คำนึงถึงความเป็นอยู่ของประชาชน	แบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 7-8 คน ฝึกปฏิบัติในชุมชน แนะนำผู้นำชุมชน เสร็จจ่ายไม่ชุมชน และให้ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับชุมชน ในวันปฐมบท ฝึกใช้เครื่องมือประเมินชุมชน ในวัน ปฐมบท มอบหมายนักศึกษาแต่ละกลุ่มฝึก ประเมินสุขภาพในชุมชน ฝึกนำข้อมูลจากการประเมินสุขภาพใน ชุมชน มาวิเคราะห์สถานการณ์สุขภาพ และวินิจฉัยชุมชน นำเสนอและเขียนรายงาน สะท้อนคิด ผลการเรียนรู้ภายในกลุ่มและอาจารย์ ประจำกลุ่ม	ทดสอบก่อน-หลังเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้

<p>ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ระดับหลักสูตร ระดับ sub PLO q Sub PLO ใน คู่มือแนวทางการเล่ม 1 หน้า 2-3 และดู K-AS ในคู่มือแนวทางการเล่ม 2)</p>	<p>ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังระดับรายวิชา</p>	<p>กลยุทธ์/วิธีการสอน</p>	<p>กลยุทธ์/วิธีการประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้</p>
<p>Sub PLO 1.2 อธิบาย สาระสำคัญของทฤษฎีการขยายภาพ การคูณและกราฟ ของบุคคล ครอบครัว และชุมชน ในบริบท หลากหลายชาติพันธุ์ วัฒนธรรม และสังคม Sub PLO 1.3 ประยุกต์ใช้ ความรู้ศาสตร์ทางการขยายภาพและ การผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่ เกี่ยวข้องในการขยายภาพบุคคล ครอบครัว และชุมชน เพื่อส่งเสริม สุขภาพ ป้องกันโรค รักษาพยาบาล และฟื้นฟูสุขภาพ</p>	<p>CLO2 ออกแบบนวัตกรรม สุขภาพ เพื่อแก้ปัญหาสุขภาพ ชุมชน โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ ทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น คำนึงถึงความ</p>	<p>มอบหมายจัดทำโครงการสร้างเสริม สุขภาพและออกแบบนวัตกรรมสุขภาพ เพื่อแก้ปัญหาสุขภาพในชุมชน กลุ่มละ 1 โครงการ</p>	<p>การประเมินการจัดทำโครงการ ใน หัวข้อ การวางแผน การนำเสนอ</p>
<p>PLO 2 ใช้กระบวนการ พยาบาลในการปฏิบัติกา รพยาบาลและการผดุงครรภ์กับ ประชาชนทุกกลุ่ม ทุกวัย ทั้งสุขภาพดี มีความเสี่ยงและ มีปัญหาสุขภาพกายและจิต สังคม ตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ชาติพันธุ์ วัฒนธรรมและสังคม ภายใต้กฎหมายและ จรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<p>CLO3 ปฏิบัติการพยาบาล อนามัยชุมชน โดยเน้นนวัตกรรมที่ สร้างขึ้นไปพัฒนาสุขภาพชุมชน ชุมชน โดยชุมชนมีส่วนร่วม</p>	<p>ฝึกปฏิบัติตามที่กำหนดในโครงการ ประชุมกลุ่มประเมินผลลงนามร่วมกับ อาจารย์ประจำกลุ่ม ทุกวัน ประชุมสรุปผลการจัดโครงการร่วมกับ ชุมชนและอาจารย์ประจำกลุ่ม ประชุมกลุ่ม สรุปรายงานผลการจัด โครงการและการนำนวัตกรรมสุขภาพ ไปทดลองใช้ในชุมชน</p>	<p>การประเมินการจัดทำโครงการใน ชุมชน การนำเสนอ การเขียนรายงาน การออกแบบนวัตกรรมสุขภาพ ตาม แบบประเมิน การสะท้อนคิดการเรียนรู้</p>
<p>PLO 3 ประยุกต์ใช้ความรู้กับ การวิจัย เพื่อพัฒนานวัตกรรม ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ Sub PLO 3.1 อธิบาย สาระสำคัญของระเบียบวิธี วิจัย คุณค่าศาสตร์ และสถิติ ในการวิเคราะห์ข้อมูล</p>	<p>CLO3 ปฏิบัติการพยาบาล อนามัยชุมชน โดยเน้นนวัตกรรมที่ สร้างขึ้นไปพัฒนาสุขภาพชุมชน ชุมชน โดยชุมชนมีส่วนร่วม</p>	<p>ฝึกปฏิบัติตามที่กำหนดในโครงการ ประชุมกลุ่มประเมินผลลงนามร่วมกับ อาจารย์ประจำกลุ่ม ทุกวัน ประชุมสรุปผลการจัดโครงการร่วมกับ ชุมชนและอาจารย์ประจำกลุ่ม ประชุมกลุ่ม สรุปรายงานผลการจัด โครงการและการนำนวัตกรรมสุขภาพ ไปทดลองใช้ในชุมชน</p>	<p>การประเมินการจัดทำโครงการใน ชุมชน การนำเสนอ การเขียนรายงาน การออกแบบนวัตกรรมสุขภาพ ตาม แบบประเมิน การสะท้อนคิดการเรียนรู้</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ระดับหลักสูตร (ระบุ sub PLO ที่ Sub PLO ใน คู่มือแนวทางการเล่ม 1 หน้า 2-3 และดู KAS ที่คู่มือแนวทางการเล่ม 2)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ คาดหวังระดับรายวิชา	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
Sub PLO 3.2 นำความรู้จาก ผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนา ปฏิบัติการพยาบาลและการ ศัลยกรรม Sub PLO 3.3 ออกแบบ นวัตกรรมทางการพยาบาล และการศัลยกรรม		ส่งรายงานต่ออาจารย์ประจำกลุ่มตาม เวลาที่กำหนด สะท้อนคิดผลการเรียนรู้ภายในกลุ่มและ อาจารย์ประจำกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมสุขภาพ ระหว่างกลุ่ม	
PLO 4 ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร อย่างมีประสิทธิภาพ	CLO4 ประเมินปัญหาสุขภาพ นักเรียน และวางแผนเพื่อ แก้ปัญหาสุขภาพนักเรียนใน โรงเรียน คำสั่งสงครามปลอดภัย สิทธิผู้ป่วย ความหลากหลาย ทางชาติพันธุ์ วัฒนธรรม ภายใต้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และ จรรยาบรรณวิชาชีพ	แบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 7-8 คน ฝึกปฏิบัติในโรงเรียน 1 สัปดาห์ (อังคาร-เสาร์) แนะนำผู้บริหารโรงเรียน ผู้ที่เกี่ยวข้อง และให้ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับโรงเรียน ในชั้นปฐมนิเทศ ประชุมกลุ่มย่อยวางแผนแก้ปัญหา สุขภาพกับอาจารย์ประจำกลุ่มและครู ผู้ปกครองที่รับผิดชอบ	การประเมินการจัดทำโครงการ ใน หัวข้อ การประเมินสุขภาพนักเรียน การนำเสนอ การเขียนรายงาน การสะท้อนคิดการเรียนรู้
Sub PLO 4.1 ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ สืบค้นข้อมูลจาก ฐานข้อมูลอย่างรู้เท่าทัน บริหารจัดการกับข้อมูล	Sub PLO 4.2 ใช้เครือข่ายการ สื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์สืบค้น ข้อมูล ติดต่о และแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างกันได้ Sub PLO 4.3 ใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาท้องถิ่น สื่อสารตัวอักษรทั้ง พูด อ่าน เขียน	ฝึกประเมินปัญหาสุขภาพนักเรียน นำ ข้อมูลมาวิเคราะห์และวางแผน เพื่อ สร้างเสริมสุขภาพของนักเรียนใน โรงเรียน คำสั่งสงครามปลอดภัย สิทธิ ผู้ป่วย ความหลากหลายทางชาติพันธุ์ วัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และจรรยาบรรณวิชาชีพ - ประชุมกลุ่มย่อยร่วมกับครูผู้ปกครองที่ รับผิดชอบ เสนอสรุปผลการประเมิน	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ระดับหลักสูตร (ระบุ sub-PLO ดู sub-PLO ใน คู่มือแนวทางการเล่ม 1 หน้า 2-3 และดู KAS ในคู่มือแนวทางการเล่ม 2)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังระดับรายวิชา	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>PLO 5 มีภาวะผู้นำ ทำงานเป็น ทีม มีทักษะการสร้างสัมพันธภาพ เชิงวิชาชีพกับบุคคลที่มีความ หลากหลายของชาติพันธุ์ วัฒนธรรม 5.1 มีพฤติกรรมการเป็นผู้นำ กล้า ตัดสินใจ สร้างแรงจูงใจ บริหาร จัดการทีม 5.2 มีพฤติกรรมการแก้ปัญหาออก อย่างถูกต้องเหมาะสม 5.3 มีความละเอียด อ่อนไหว วัฒนธรรม (Cultural sensitivity) 5.4 มีทักษะการสร้าง สัมพันธภาพเชิงวิชาชีพและกับ บุคคลที่มีความหลากหลายชาติ พันธุ์ วัฒนธรรม</p>	<p>CLOS ปฏิบัติการพยาบาล เพื่อ สร้างเสริมสุขภาพของนักเรียนใน โรงเรียน</p>	<p>ประชุมกลุ่มแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ ฝึกปฏิบัติการพยาบาลตามแผน ประชุมกลุ่มย่อยร่วมกับครูผู้ปกครอง ประเมินผลการสร้างเสริมสุขภาพ นักเรียน เขียนและสิ่งรายงานสรุปผลต่ออาจารย์ ประจำกลุ่มตามเวลาที่กำหนด สะท้อนคิดผลการเรียนรู้ภายในกลุ่ม</p>	<p>การประเมินการจัดทำโครงการ ใน หัวข้อ สร้างเสริมสุขภาพนักเรียน การนำเสนอ การเขียนรายงาน การสะท้อนคิดการเรียนรู้</p>
<p>PLO 6 มีพฤติกรรมการเรียนรู้ จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และ จิตอาสา 6.1 มีความรับผิดชอบต่อการที่ หน้าที่ (Accountability) อดทน 6.2 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีวินัยในตนเอง มีความห่วงใย (Caring mind) 6.3 มีความตระหนักถึงประเด็น หรือปัญหาทางจริยธรรมที่เกิดขึ้น</p>	<p>CLO6 สามารถสืบค้นข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์และ ผลจาววิจัยนำมาออกแบบ นวัตกรรมสุขภาพ เพื่อสร้างเสริม สุขภาพในชุมชนและโรงเรียน</p>	<p>มอบหมายจัดทำโครงการสร้างเสริม สุขภาพในชุมชนและโรงเรียน โดยสืบค้น ข้อมูลเชิงประจักษ์และผลงานวิจัย นำมาใช้ในโครงการ ออกแบบนวัตกรรมสุขภาพในชุมชน โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ผลงานวิจัย นำมาใช้ในการออกแบบ สะท้อนคิดผลการเรียนรู้ภายในกลุ่มและ อาจารย์ประจำกลุ่ม</p>	<p>การประเมินการจัดทำโครงการ ใน หัวข้อ การข้หลักฐานเชิงประจักษ์ การนำเสนอ การเขียนรายงาน การสะท้อนคิดการเรียนรู้</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ระดับหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา (ระบุ sub PLO คู่กับ PLO ใน คู่มือแนวทางเล่ม 1 หน้า 2-3 และคู่มือ KAS ในคู่มือแนวทางเล่ม 2)	ผลลัพธ์ระดับรายวิชา	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
6.4 มีทัศนคติที่ต่อวิชาชีพ และสถาบัน จิตอาสา ช่วยเหลือ สังคม			
PLO 7 มีทักษะจำเป็นในการเป็นผู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ไม่เรียนรู้อย่าง 7.1 มีทักษะทางสติปัญญาหลาย ใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์ 7.2 มีทักษะการเรียนรู้ด้วย ตนเอง แสดงออกถึงความตั้งใจและ แสวงหาความรู้	CLO7 ปฏิบัติงานร่วมกับทีม คุณภาพ ภาควิชาช่วย และแหล่ง ประโยชน์ชุมชนในชุมชน	มอบหมายจัดทำโครงการและออกแบบ นวัตกรรมสุขภาพ โดยประสานงานกับ เครือข่ายและแหล่งประโยชน์ในชุมชน ประชุมกลุ่มย่อยกับชุมชนและโรงเรียน	Group process Peer review Reflective
		นำเสนอโครงการและเสนอผลการ ดำเนินการต่อที่ประชุมร่วมกับชุมชน สะท้อนคิดผลการเรียนรู้ภายในกลุ่มและ อาจารย์ประจำกลุ่ม	
	CLO8 มีพฤติกรรมแสดงออกถึง ภาวะผู้นำ บริหารจัดการทีม แสดงความรับผิดชอบต่อสร้างสรรค์มี เหตุผล กล้ารับผิดชอบเป็น ผลงาน กล้าตัดสินใจ สามารถ สร้างแรงจูงใจในการทำงาน	มอบหมายทั้งงานเป็นกลุ่ม ประชุมกลุ่มย่อยร่วมกับชุมชน นำเสนอแผนและผลงานกลุ่มต่อชุมชน สะท้อนคิดผลการเรียนรู้ภายในกลุ่มและ อาจารย์ประจำกลุ่ม	Group process Peer review Reflective
	CLO9 มีพฤติกรรมแสดงออกถึง ความเชื่อในความสามารถของตน มีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ ด้วยตนเอง ไม่เรียนรู้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง	มอบหมายจัดทำโครงการและออกแบบ นวัตกรรมสุขภาพ เพื่อสร้างเสริมสุขภาพ ชุมชนและนักเรียน นำเสนอการทำโครงการและเสนอผล การดำเนินงานการต่อที่ประชุมร่วมกับ ชุมชน สร้างงานการจัดทำโครงการ สะท้อนคิดผลการเรียนรู้ภายในกลุ่มและ อาจารย์ประจำกลุ่ม	Project Presentation Report Group process Peer review Reflective
	CLO10 มีพฤติกรรมแสดงออกถึง การมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ สอดคล้อง มีความรับผิดชอบต่อ ผู้ให้บริการ มีความละเอียดอ่อน ทางวัฒนธรรม	มอบหมายทั้งงานเป็นกลุ่ม จัดโครงการสร้างเสริมสุขภาพในชุมชน และโรงเรียน ประชุมกลุ่มย่อยร่วมกับชุมชน	Project Presentation Report Group process Peer review

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ระดับหลักสูตร (ระบุ sub PLO, sub PLO ใน คู่มือแนวทางการเล่ม 1 หน้า 2-3 และดู KAS ในคู่มือแนวทางการเล่ม 2)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังระดับรายวิชา	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	CL011 มีพฤติกรรมการแสดงออกถึง การมีจิตอาสา ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่ ต้องขอความช่วยเหลือ	ร่วมวิเคราะห์ปัญหาทางวัฒนธรรม ร่วมกับชุมชน แลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางวัฒนธรรม สะท้อนคิดผลการเรียนรู้ภายในกลุ่มและ อาจารย์ประจำกลุ่ม	Reflective
		มอบหมายการทำงานเป็นกลุ่ม จัดประสบการณ์ทำงานร่วมกับชุมชน สะท้อนคิดผลการเรียนรู้ภายในกลุ่มและ อาจารย์ประจำกลุ่ม	Project Presentation Group process Peer review Reflective

P1-K9, P1-K17, P1-K29, P2-K1-3, P3-SS1-2, P4-GS1-7, P5-GS1-2, P7-GS4, P3-A1-2, P4-A1, P4-A4-5, P5-A1-4, P6-A1-9, P7-A1-4
P1-K9 การส่งเสริม/สร้างเสริมสุขภาพ P1-K17 การพยาบาลภาวะสุขภาพที่ทุกทางวัย P1-K29 อนามัยโรงเรียน P2-K1 patient safety P2-K2 สวัสดิ
คุ้มครองทางการแพทย์ P4-GS1 Information literacy P4-GS2 Media literacy P4-GS3 Technology literacy P4-GS4 Presentation skill
P4-GS5 Writing skill P4-GS6 Reading skill P4-GS7 Communication skill P5-GS1 Collaboration Skill P5-GS2 Leadership skill P7-GS4
Analytical Thinking P3-A1 ไม่แยกแยะแหล่งข้อมูลกับและกับ P4-A5 เคารพและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม ความเชื่อและ
ค่านิยมของบุคคล P4-A4 สื่อสารโดยไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น P3-A2 ที่คนหนึ่งที่ต่อการทำวิจัย/วิจัยไปใช้ P4-A1 มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี
คอมพิวเตอร์และสารสนเทศ P4-A4 สื่อสารโดยไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น P4-A5 เคารพและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม ความเชื่อและ
ค่านิยมของบุคคล P5-A1 มีทัศนคติทางบวกกับบุคคลที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ วัฒนธรรม P5-A2 ยอมรับความคิดเห็นของสมาชิกทีม P5-A3
เคารพความแตกต่างของบุคคล P5-A4 กล่าวคำดีใจ P6-A1 ซื่อสัตย์ P6-A2 มีวินัยในตนเอง P6-A3 มีความอดทนในการฝึกปฏิบัติการพยาบาล P6-A4
มีความเอาใจใส่ หน้าที่วิชาชีพการและผู้ที่เกี่ยวข้อง P6-A5 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย/ดูแลผู้รับบริการที่ได้รับมอบหมาย P6-A6 กล่าวรับ
ผิดรับชอบต่อผลงาน P6-A7 ทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ P6-A8 ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่ต้องร้องขอ P6-A9 ปฏิบัติตามกฎหมาย P7-A1 ตั้งใจและเอาใจใส่ใน
การเรียนรู้ด้วยตนเอง P7-A2 มีความเชื่อในศักยภาพ/ความสามารถของตนเอง P7-A3 ทัศนคติทางบวกกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง P7-A4 ออกกำลังกาย
เห็น/สร้างแรงสูงใจในการเรียนรู้

ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน 2
PLO1, PLO2, PLO3, PLO4, PLO5, PLO6, PLO7

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีรายวิชาผลิตภัณฑ์ให้เกิด (ในคู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนฯ เล่ม 2)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLO)	ระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี ที่รายวิชาผลักดันให้เกิดสอดคล้องตาม CLO * (ดู KAS จากคู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอน หน้า 2 ที่แนบมา)
<p>ชั้นปีที่ 4 (4th YLO)</p> <p>สามารถปฏิบัติงานการพยาบาลที่ถือมาตรฐานใน ฐานะพยาบาลวิชาชีพภายใต้การดูแลของ พยาบาลวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ออกแบบนวัตกรรมทางการพยาบาลและ นำมาพัฒนาคุณภาพพยาบาล สามารถบริหารและจัดการพยาบาล มี ความละเอียดอ่อนทางวัฒนธรรม สามารถ สื่อสารกับผู้ให้บริการ ที่พยาบาล ที่มสท วิชาชีพ และชุมชน มีทัศนคติที่ดีต่อ วิชาชีพ จิตอาสา ช่วยเหลือสังคม</p>	<p>P1-K9, P1-K17, P1-K29, P2-K1-3, P3-SS1-2, P4-GS1-7, P5-SS1-2, P5-GS1-2, P7-GS4, P2-A1-6, P3-A1-2, P4-A1, P4-A4-5, P5-A1-4, P6-A1-9, P7-A1-4</p> <p>-สามารถอธิบายแนวคิดการพยาบาลอนามัยชุมชน งานอนามัยโรงเรียนและอาชีวอนามัย การจัดการสิ่งแวดล้อม การสร้างและการประสานเครือข่าย การสร้างเสริมความเข้มแข็งของชุมชน สามารถประเมินภาวะสุขภาพชุมชน การวินิจฉัยสัมชชน การคัดลำดับความสำคัญของปัญหา ไม่กำหนดแนวทางการแก้ปัญหาสุขภาพของชุมชนแบบองค์รวม คำนึงถึงความปลอดภัย สิทธิผู้ป่วย ความหลากหลายทางชาติพันธุ์ วัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และจรรยาบรรณวิชาชีพ จากใจยึดหลักการ</p> <p>-สามารถใช้อุปกรณ์ประเมินทักษะในการออกแบบนวัตกรรมสุขภาพ แก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชน ใช้ทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยประสานงานภาคีเครือข่าย -สามารถสืบค้นข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์และผลงานวิจัยนำมาใช้ในการออกแบบนวัตกรรมสุขภาพ</p> <p>-มีพฤติกรรมการแสดงออกถึงภาวะผู้นำ บริหารจัดการทีม สามารถสร้างแรงจูงใจในการทำงาน กล่าวรับชอบในผลงาน ก่อตั้งทีมงาน</p> <p>-มีพฤติกรรมการแสดงออกถึงภาวะจิตอาสา ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่ต้องการความช่วยเหลือ</p> <p>-มีพฤติกรรมการแสดงออกถึงใฝ่เรียนรู้ มีเป้าหมายการศึกษา ท้าทายตนเองจากผลงาน แหล่งข้อมูล มีความตั้งใจใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเอง</p>

.....

- P1-K25 การดูแลผู้ซึ่งบริการที่มีความหลากหลายชาติพันธุ์ วัฒนธรรม
- P2-K1 patient safety P2-K2 สิทธิผู้ป่วย P2-K3 เครื่องมือที่ใช้การประเมินภาวะสุขภาพ
- P2-SS1 ทักษะการประเมินภาวะสุขภาพและแปลผล
- P2-SS8 ทักษะสืบค้นหลักฐานเชิงประจักษ์
- P3-SS1 ทักษะการสืบค้นผลการวิจัยจากฐานข้อมูลทางการพยาบาล
- P3-SS2 ทักษะการพัฒนางานกิจกรรมทางการพยาบาล
- P4-GS1 Information literacy P4-GS2 Media literacy P4-GS3 Technology literacy P4-GS4 Presentation skill P4-GS5 Writing skill P4-GS7 Communication skill P5-GS1 Collaboration Skill P5-GS2 Leadership skill
- P6-SS1 ทักษะการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาจริยธรรมและกฎหมายและแก้ปัญหา P7-GS4 Analytical Thinking P2-A1 คำนี้มีความเป็นเชิงจากบุคคล
- P2-A2 ตระหนักถึงความปลอดภัยของผู้ให้บริการ P2-A3 เห็นอกเห็นใจผู้อื่น P2-A4 ยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม P2-A5 ดูแลผู้ใช้บริการอย่างเท่าเทียม P3-A1 ไม่เลือกเห็นแก่ผลงานผู้อื่น
- P4-A1 มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ
- P5-A3 เคารพความแตกต่างของบุคคล P5-A4 ก่อตั้งทีมงาน
- P6-A1 สื่อสัพท์ P6-A2 มีวินัยตนเอง P6-A3 มีความอดทนในการฝึกปฏิบัติการพยาบาล P6-A4 มีความเอาใจใส่ ห่วงใยผู้ใช้บริการและผู้เกี่ยวข้อง P6-A5 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย/ดูแลผู้ใช้บริการที่ได้รับมอบหมาย P6-A6 กล่าวรับผิดรับชอบต่อผลงาน P6-A7 ทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ/ทัศนคติทางบวกต่อวิชาชีพ/วิชาชีพ P6-A8 มีจิตอาสา ช่วยเหลือผู้อื่น P6-A9 มีบุคลิกตามกฎระเบียบ
- P7-A1 ตั้งใจและเอาใจใส่ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง P7-A2 มีความเชื่อในศักยภาพ/ความสามารถของตนเอง P7-A4 อยากรู้อยากเห็น ตั้งสัย/สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้

หมวดที่ 3 แผนการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ฝึกปฏิบัติทางการแพทย์อาสาสมัครในวัยชุมชน งามอนามัยโรงเรียนอาชีวอนามัย และการจัดการสิ่งแวดล้อม การวิเคราะห์สถานการณ์สุขภาพในชุมชน การวิจัยลุ่มชุมชน การจัดทำลำดับความสำคัญของปัญหาและการแก้ปัญหาสุขภาพของชุมชน จัดทำโครงการแก้ปัญหาสุขภาพชุมชนโดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ การสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและออกแบบนวัตกรรมสุขภาพ โดยชุมชนมีส่วนร่วม ประสานงานภาคีเครือข่าย และแหล่งประโยชน์ ชุมชน ใช้ทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น คำนึงถึงความปลอดภัย สิทธิผู้ป่วย ความหลากหลายทางชาติพันธุ์วัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. จำนวนชั่วโมงที่ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษด้วยตนเอง
-	-	180 ชม.	60

3. ชั่วโมงการให้คำปรึกษานักศึกษานอกเวลา (ดังตัวอย่าง)

การให้คำปรึกษานอกเวลา สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง ทุกวัน..... เวลา..... หรือวันเวลาอื่นๆ โดย

นักศึกษาสามารถติดต่อสอบถามล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน ผ่านช่อง ดังนี้

ชื่อ - สกุลอาจารย์	ห้องให้คำปรึกษา	E-mail/ อื่นๆ	วัน/เวลาให้คำปรึกษา
ผศ.ดร.เพชรชัย ภูมิละสิริ	ก 201		อังคาร-เสาร์ (8.00-17.00น.)
ดร.สุวรรณีย์ สร้อยสงค์	ก 203	suwannee.s@northern.ac.th	อังคาร-เสาร์ (8.00-17.00น.)
อาจารย์วัชรินทร์ คำสา	ก 203	watcharin@northern.ac.th	อังคาร-เสาร์ (8.00-17.00น.)

4. แผนการดำเนินการ

รายวิชาปฏิบัติ (ถ้าเป็นวิชาทฤษฎีให้ตัดออก, สามารถปรับหัวข้อให้สอดคล้องกับลักษณะวิชาและสาขาวิชาได้)

1. กิจกรรมของนักศึกษา
2. งานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย/ความต้องการของรายวิชา
3. การติดตามการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
4. หน้าที่และควมรับผิดชอบของแหล่งฝึก
5. หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/อาจารย์ผู้สอน/พยาบาลที่เลี้ยง
6. ความเสี่ยงและการจัดการความเสี่ยง
7. สถานที่ฝึกปฏิบัติ
8. แผนการสอน/ตารางหมยณเวียงการฝึกปฏิบัติ
9. การเตรียมความพร้อมของนักศึกษา
10. การเตรียมอาจารย์ผู้สอน

หมวดที่ 4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

PLO	CLO	งาน/ชิ้นงาน/กิจกรรม (สอดคล้องกับ PLO & Sub PLO)	ช่วงเวลา	วิธีการประเมิน/ เครื่องมือประเมิน	น้ำหนักคะแนน (ร้อยละ 100)
PL01	CL01	ทดสอบความรู้ก่อน-หลังฝึก			
PL02	CL02	แบบประเมินการปฏิบัติพยาบาลของ นักศึกษาโดยผู้ให้บริการและ ครอบครัว			
PL03	CL03	การนำเสนองาน รายงาน			
PL04	CL04	การนำเสนองาน รายงาน			

PLO	CLO	งาน/ชิ้นงาน/กิจกรรม (สอดคล้องกับ PLO & Sub PLO)	ช่วงเวลา	วิธีการประเมิน/ เครื่องมือประเมิน	น้ำหนักคะแนน (ร้อยละ 100)
PLO5	CLO5	แบบประเมินการปฏิบัติพยาบาลของ นักศึกษาโดยผู้ช่วยวิชาการและ ครอบครัว			
PLO6	CLO6	แบบประเมินการปฏิบัติพยาบาลของ นักศึกษาโดยผู้ช่วยวิชาการและ ครอบครัว			
PLO7	CLO7	แบบประเมินการปฏิบัติพยาบาลของ นักศึกษาโดยผู้ช่วยวิชาการและ ครอบครัว			
รวม					100

4. การให้ระดับขั้นคะแนน (เกรต)

เกณฑ์การให้ระดับขั้นคะแนน รายวิชาภาคทฤษฎี

การให้ระดับขั้นคะแนนแบ่งเป็น 8 ระดับ โดยกำหนดช่วงคะแนนร้อยละเป็นเกณฑ์ ดังนี้

ระดับชั้น	เกณฑ์ร้อยละ
A	ตั้งแต่ 80 ขึ้นไป
B+	75.00 - 79.99
B	70.00 - 74.99
C+	65.00 - 69.99
C	60.00 - 64.99
D+	55.00 - 59.99
D	50.00 - 54.99
F	น้อยกว่า 50.00

เงื่อนไขของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รายวิชาภาคทฤษฎี

1. คะแนนดิบที่ได้จากการสอบหรือทำแบบทดสอบย่อยสามารถนำมาประเมินผลได้
2. คะแนนดิบที่ได้จากการวัดผลด้วยกิจกรรมอื่นที่ไม่ใช่การสอบ เช่น เขียนรายงาน นำเสนอผลการศึกษา สะท้อนคิดการเรียนรู้ เขียนแผนความคิด (concept maping) แปลวาระสารภาษาอังกฤษ เป็นต้น คะแนนดิบที่ได้ต้องเท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 50 จึงนำมาประเมินผล ทั้งนี้ หากนักศึกษาได้คะแนนน้อยกว่าร้อยละ 50

นักศึกษาต้องทำกิจกรรมนั้นเพิ่มเติม จนกว่าการวัดผลครั้งใหม่ได้คะแนนเท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 50 จึงได้รับการประเมินผล และคะแนนที่ได้ในปีให้ต่อไปเก็บร้อยละ 50

3. คะแนนที่ได้จากการวัดผลกิจกรรมที่กำหนดในการศึกษาปฏิบัติในห้องปฏิบัติการพยาบาล เช่น สอบกิจกรรมพยาบาลพื้นฐาน (procedure) สอบการตรวจร่างกาย เป็นต้น คะแนนที่ได้ต้องเท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 60 จึงสามารถประเมินผล ทั้งนี้ หากนักศึกษาได้คะแนนน้อยกว่าร้อยละ 60 นักศึกษาต้องทำการสอบกิจกรรมนั้นใหม่ จนกว่าการวัดผลใหม่ได้คะแนนเท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 60 จึงได้รับการประเมินผล และคะแนนที่ได้ในปีให้ต่อไปเก็บร้อยละ 60

- เกณฑ์การให้ระดับคะแนน รายวิชาภาคปฏิบัติ (ถ้าเป็นวิชาทฤษฎีให้ตัดออก)
การให้ระดับชั้นคะแนนแบ่งเป็น 8 ระดับ โดยกำหนดช่วงคะแนนร้อยละเป็นเกณฑ์ ดังนี้

ระดับชั้น	เกณฑ์ร้อยละ
A	ตั้งแต่ 85.00 ขึ้นไป
B+	80.00 – 84.99
B	75.00 – 79.99
C+	70.00 – 74.99
C	65.00 – 69.99
D+	60.00 – 64.99
D	55.00 – 59.99
F	น้อยกว่า 55.00

เงื่อนไขของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาภาคปฏิบัติ

1. คะแนนที่ได้จากการวัดผลจากการปฏิบัติการพยาบาลแต่ละของผู้ป่วย คะแนนที่ได้ต้องเท่ากับหรือน้อยกว่าร้อยละ 65 และขึ้นฝึกปฏิบัติจำนวนวันครบร้อยละ 100 จึงนำมาประเมินผล กรณีที่นักศึกษาได้คะแนนมากกว่าร้อยละ 65 นักศึกษาต้องขึ้นปฏิบัติการพยาบาลเพิ่มเติม จนกว่าการวัดผลในได้คะแนนเท่ากับหรือน้อยกว่าร้อยละ 65 ซึ่งได้รับการประเมินผล และคะแนนที่ได้ไม่ให้นำเรียนร้อยละ 65 สำหรับนักศึกษาที่ขึ้นฝึกปฏิบัติการพยาบาลเวลาไม่ครบ เช่น ลาป่วย เป็นต้น นักศึกษาต้องขึ้นปฏิบัติการพยาบาลเฉลี่ยจำนวนวันครบ ร้อยละ 100 และคะแนนที่ต้องเท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 65 จึงได้วัดผลการปฏิบัติการพยาบาล
2. คะแนนที่ได้จากการวัดผลจากกิจกรรมอื่น เช่น เขียนรายงาน นำเสนอผลการศึกษา จัดทำโครงการ การศึกษาผู้ป่วยรายกรณี การสอบความรู้หลังปฏิบัติการพยาบาล การสอบทักษะหลังปฏิบัติการพยาบาล เป็นต้น คะแนนที่ได้ต้องเท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 65 จึงนำมาประเมินผล ทั้งนี้ หากนักศึกษาได้คะแนนน้อยกว่าร้อยละ 65 นักศึกษาต้องทำกิจกรรมนั้นเพิ่มเติม จนกว่าการวัดผลครั้งใหม่ได้คะแนนเท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 65 จึงได้รับการประเมินผล และคะแนนที่ได้ไม่ให้นำเรียนร้อยละ 65

หมวดที่ 5 ทรัพยากร/สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และการอุทธรณ์

1. ทรัพยากร/สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1.1 หนังสือและตำราหลัก (อย่างน้อย 5 เล่ม, อ้างอิงตาม APA Version 7, มีเลขที่หน้าหนังสือทั้งหมด)
 ชนิษฐา นันทบุตร. (2560). *แนวทางการพัฒนากิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพสำหรับพยาบาล*. นนทบุรี: สภาการพยาบาล.
 พยาบาล.

จุติกร ดำนุชพิศศิลป์. (2560). *กระบวนการพยาบาลอนามัยชุมชน: แนวคิดและการปฏิบัติการพยาบาล*. พิษณุโลก: โรงพิมพ์ตระกูลไทย.

ลัดดาวัลย์ ไวยสุระสิงห์. (2563). *กระบวนการพยาบาลชุมชน: แนวคิด ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้การดูแลสุขภาพประชาชน (พิมพ์ครั้งที่ 3)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศิวพร อังวัฒนา และกัลยาณี ตันติพนธ์. (2563). *แนวคิดและหลักการพยาบาลชุมชน*. เชียงใหม่: สมาร์ทคิดตั้งแอนด์เซอร์วิส.

๖๒ เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1.2 เอกสารอื่น (ระบุชื่อเรื่อง วารสาร E-book)

ฐานข้อมูล CINAHL

ฐานข้อมูล ThauJO

ฐานข้อมูล Thai List <https://tdc.thailis.or.th> > tdc > basic

2. แนวทางการอุทธรณ์ของนักศึกษา

1) นักศึกษาสามารถยื่นขออุทธรณ์หรือร้องเรียน เกี่ยวกับข้อสงสัยไม่ได้รับความเป็นธรรม และ ต้องการตรวจสอบผลการเรียนของตนเองรายวิชานี้ได้ ทั้งนี้ผู้ทธรณ์ได้ภายใน 1 ภาคการศึกษาถัดไป

2) นักศึกษายื่นข้อร้องเรียนโดยตรงต่อผู้บริหารของคณะพยาบาลสตรี กรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจเสนอโดยตรงต่อคณบดีผ่านระบบออนไลน์ หรือยื่นข้อร้องเรียนตามแบบฟอร์มคำร้อง ใน Google form ผ่านระบบ scan QR code

3) ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายดำเนินการหาข้อเท็จจริง และแจ้งผลการพิจารณาแก่นักศึกษาภายใน 5 วันทำการ

จัดทำโดย	ตรวจสอบโดย	รับรองโดย
(ดร.สุวรณีย์ สร้อยสงฆ์) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา วันที่	(ดร.รุจิระชัย เมืองแก้ว) ประธานคณะกรรมการบริหาร หลักสูตร วันที่	(ดร.นฤมล เอกธรรมสุทธิ์) รองคณบดีฝ่ายวิชาการและ พัฒนาระบบการศึกษา วันที่
อนุมัติโดย		
..... (ผศ.ดร.เพชรชัย ภูมมาละศิริ) คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ วันที่		

ตอนที่ 2 รายงานผลดำเนินการ (Courses Specification Report) *ส่งพร้อมตอนที่ 1

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น
คณะ/สาขาวิชา	พยาบาลศาสตร์
วิชา	ภาคการศึกษาที่..... ปีการศึกษา.....

หมวดที่ 6 การรายงานผลการดำเนินการของรายละเอียดรายวิชา

การรายงานผลการดำเนินการ

1. ผลการดำเนินการที่ไม่เป็นไปตามแผน

- ไม่มี
 มี ระบุ

ประเด็น/หัวข้อ	รายละเอียดของแผน	ผลการดำเนินการ	ระบุสาเหตุและวิธีการจัดการ

2. ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

ประเด็น/หัวข้อ	ปัญหาที่พบ	ผลกระทบ

3. จำนวนผู้เรียนตามระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	ร้อยละ
A		
B+		
B		
C+		
C		

D+		
D		
F		
I		
W		
R		
5281		

หมวดที่ 7 ผลการประเมินและแผนการพัฒนารายวิชา

1. การประเมินผลรายวิชาโดยนักศึกษา
 - 1) เชิงปริมาณ
 - 2) เชิงคุณภาพ
2. การประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน
3. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ระดับรายวิชา
4. การดำเนินการทบทวนและวางแผนพัฒนารายวิชาในปีการศึกษาต่อไป

จัดทำโดย	ตรวจสอบโดย	รับรองโดย
..... (ดร.สุวรรณี ทรัพย์สงฆ์) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา วันที่ (ดร.รุจิระชัย เมืองแก้ว) ประธานคณะกรรมการบริหาร หลักสูตร วันที่ (ดร.นฤมล เอกธรรมสุทธิ) รองคณบดีฝ่ายวิชาการและ พัฒนานักศึกษา วันที่
		อนุมัติโดย
	 (ผศ.ดร.เพชรีย์ ฤกษ์ละศิริ) คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ วันที่